



DevalSimWeb

Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación
Participativa y la simulación utilizando herramientas web

ALFA III (2011)-10

Informe ejecutivo del Informe conjunto sobre la
deserción estudiantil e inserción laboral de los
graduados universitarios en Bolivia,
Colombia, Costa Rica y Ecuador



Leda Badilla Chavarría, Danny Cerdas Nuñez,
Sugey Montoya Sandí, Karolina Rojas Umaña y
Julieta Solórzano Salas
Universidad de Costa Rica



2013





Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación Participativa y la simulación utilizando herramientas web

El Proyecto se propone mejorar la calidad de la Educación Superior Latinoamericana mediante el desarrollo de la competencia evaluadora de profesores y estudiantes, con el propósito de que estos últimos finalicen con éxito sus estudios y se integren a la vida laboral. En su fase inicial, se realizan investigaciones aplicadas en los temas: deserción estudiantil; inserción laboral; competencias transversales a la evaluación desde la perspectiva de estudiantes y docentes; competencias laborales desde la perspectiva de las empresas.

Lo anterior, complementa otra fase del Proyecto en la que se diseña e implementa un Programa Formativo para estudiantes y docentes.

Las universidades europeas participantes son la Universidad de Cádiz, coordinadora general del Proyecto, y Durham University. Las universidades latinoamericanas socias son: Universidad de Antioquia; Universidad de Costa Rica; Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra y la Universidad Salesiana de Bolivia.

Informe ejecutivo del Informe conjunto sobre la deserción estudiantil e inserción laboral de los graduados universitarios en Bolivia, Colombia, Costa Rica y Ecuador

Autores

Leda Badilla Chavarría, Danny Cerdas Nuñez, Sugely Montoya Sandí, Karolina Rojas Umaña y Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica

Participantes: Universidad de Costa Rica, Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Ibarra, Universidad Salesiana de Bolivia y Universidad de Antioquia.

La correspondencia en relación con este informe debe dirigirse a Leda Badilla, Compiladora.

Dirección electrónica: leda.badilla@ucr.ac.cr.

2013



Este informe, integra dos temas de interés para la educación superior universitaria, como son la deserción o abandono estudiantil y la inserción laboral. La primera, específicamente hace referencia a las causas del abandono, así como a las estrategias que podrían realizar las universidades para prevenirlo; la segunda, focaliza aspectos tales como el trabajo y la relación laboral, acciones y estrategias que promueve cada una de las universidades para la inserción laboral.

La información que se presenta corresponde al trabajo realizado por las siguientes cuatro universidades latinoamericanas: Universidad de Antioquia (UdeA); Universidad de Costa Rica (UCR); Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra (PUCE-SI) y la Universidad Salesiana de Bolivia (USB).

1. Objetivos del Informe

1.1. Objetivos específicos

- Determinar el estado de la situación de abandono en al menos cinco carreras de cada universidad reconocidas por su alta deserción que representen diversas áreas del conocimiento.
- Determinar el estado de la situación de la inserción laboral en al menos cinco carreras de cada universidad reconocidas por su baja inserción que representen diversas áreas del conocimiento.
- Definir estrategias de intervención que ayuden a reducir el índice de abandono institucional y a mejorar la inserción laboral para elevar el grado de empleabilidad de los egresados de universidades latinoamericanas

Muestra de informantes

Para el abandono estudiantil, en todas las universidades se estudiaron dos cohortes correspondientes a los años 2009 y 2011, cuyos estudiantes no se matricularon en dos períodos consecutivos ni en períodos intermedios.

La selección de la muestra en cada universidad se estableció según el método de muestreo para poblaciones finitas. Se realizaron diferentes cálculos considerando los niveles de confianza y error. Los tamaños de muestra y las muestras aplicadas en cada universidad se exponen en la tabla 1.1.

Universidad	Cohortes 2009-2010	Muestra	Encuestas Aplicadas
Universidad de Antioquia	747	594	126
Universidad de Costa Rica	1561	110	110
Pontificia Universidad Católica de Ecuador	74	66	59
Universidad Salesiana de Bolivia	741	232	126
TOTAL	2129	1002	421

Tabla 1.1. Abandono institucional. Cohortes, muestras y encuestas aplicadas en las universidades participantes en el estudio. Fuente: Informes específicos por Universidad. DevalSimWeb, 2012

Para la inserción laboral, las muestras en cada Universidad también se establecieron con base en el método del muestreo para poblaciones finitas, y se estudiaron graduados de las universidades en el 2009 y 2010. En cada caso, se realizaron diferentes cálculos considerando los niveles de confianza y error. Los tamaños de muestra y las muestras aplicadas en cada Universidad se exponen en la tabla 1.2.

Universidad	Población graduados 2009-2010	Muestra	Encuestas Aplicadas
Universidad de Antioquia	821	582	65
Universidad de Costa Rica	512	116	116
Pontificia Universidad Católica de Ecuador	284	193	143
Universidad Salesiana de Bolivia	426	131	111
TOTAL	2043	1022	435

Tabla 1.2. Inserción laboral. Población, muestras y encuestas aplicadas por universidades participantes en el estudio. Fuente: Informes específicos por Universidad. DevalSimWeb, 2012

Las carreras que se eligieron de cada universidad para realizar las encuestas se presentan en la tabla 1.3.

Universidad	Carreras elegidas para el estudio
Universidad de Antioquia	<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería en Sistemas • Ciencia Política • Filosofía • Matemática • Zootecnia
Universidad de Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Biología • Arquitectura • Nutrición

Universidad	Carreras elegidas para el estudio
	<ul style="list-style-type: none">• Sociología• Filosofía• Tecnología de Alimentos
Pontificia Universidad Católica de Ecuador	<ul style="list-style-type: none">• Ingeniería en Sistemas• Agropecuaria• Administración• Hotelería• Diseño
Universidad Salesiana de Bolivia	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias de la Educación• Contaduría Pública• Derecho• Ingeniería en Sistemas

Tabla 1.3. Carreras elegidas por cada universidad para realizar el estudio. Fuente: Informes específicos por universidad. DevalSimWeb, 2012

2. Metodología y análisis utilizados

2.1. Abandono institucional

Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual contempla dos categorías: la primera indaga sobre las causas por las cuales el estudiante abandonó la universidad y la segunda se refiere a estrategias para prevenir dicho abandono. En la primera se establecen causas de tipo personal, institucional, académicas, de evaluación académica y socioeconómica; mientras que en la segunda se consideraron aspectos financieros, académicos, psicológicos y de gestión universitaria.

También se incluyó en la encuesta una opción para que los estudiantes señalaran las estrategias que a su juicio podrían prevenir el abandono.

2.2. Inserción laboral

Para la recolección de la información, también se utilizó la técnica de la encuesta. Se establecieron las categorías cuyos contenidos aparecen en la encuesta a graduados y responden a lo siguiente: carrera universitaria en la que se obtuvo el título; tiempo transcurrido desde que egresó hasta que se graduó; aspectos sobre el trabajo y la relación laboral; acciones y estrategias que promueve la universidad para la inserción

laboral; las competencias necesarias para la inserción laboral; las dificultades para la aplicación de éstas en el desempeño laboral; la utilidad para su trabajo, así como aquellas que se favorecieron en su formación universitaria.

Se realizaron algunas entrevistas semiestructuradas a autoridades, como Decanos, Directores de unidades académicas y otros, de las diferentes universidades; indagándose sobre aspectos como causas de deserción universitaria, inserción laboral, acciones para evitar deserción y promover la inserción laboral.

3. Resultados y Conclusiones

3.1. Resultados

Abandono estudiantil

Entre las causas personales del abandono estudiantil, es común encontrar, el traslado de domicilio, la dificultad para adaptarse al ambiente universitario, el entorno familiar poco favorable para el compromiso académico y los compromisos derivados de su estado civil, con porcentajes que oscilan entre 15,9% y 18,5%. Mientras que la causa de orden institucional "por el horario de la carrera" se reitera en las cuatro universidades.

Entre las causas académicas por las que los estudiantes desertan, se encuentra "la falta de orientación vocacional y profesional sobre la carrera elegida", con porcentajes que oscilan entre 16,3% y 28,6%. La otra causa que se presenta en un alto porcentaje es el "desinterés por la carrera".

La causa socioeconómica "bajos recursos económicos" es común en las diferentes universidades; el porcentaje más bajo lo reporta la Universidad de Costa Rica (18,18%) y el más alto la Pontificia Universidad Católica de Ecuador (42,37%).

Las causas vinculadas a la evaluación académica, aparecen diluidas al obtenerse escasa respuesta por parte de los encuestados.

En la tabla 3.1, se contemplan las sugerencias o estrategias que presentan mayor porcentaje, de acuerdo a la información suministrada por cada universidad.

ESTRATEGIAS	U de A	UCR	PUCE-SI	USB
Financieras	Becas (57,1%)	Becas (79,54%)	Becas (44,07%) Financiación de la matrícula (42,37%)	Becas por aprovechamiento (42,29%)
Académicas	Cursos remediales (33.3%) Cursos nivelatorios (30.2%)	Cursos nivelatorios (89,08%)	Cursos nivelatorios (38,98%) Cursos remediales (25%)	Ampliación de las facilidades de acceso (37,72%)
Psicológicas	Cursos de orientación vocacional (44,4%)	Fortalecimiento de las capacidades y recursos del estudiante en su proceso de formación humana (80,9%)	Cursos de orientación vocacional (37,29%)	Fortalecimiento de las capacidades y recursos del estudiante en su proceso de formación humana integral (35,94%) Cursos de orientación vocacional (33,85%)
De gestión	No responde (93.7%)	Programas de movilidad educativa (92,71%)	Diversificación de la oferta educativa (44,07%) Ampliación de las facilidades de acceso (32,20%)	Ampliación de las facilidades de acceso (37,72%)

Tabla 3.1. Estrategias sugeridas por los y las estudiantes para prevenir el abandono en la educación superior, según universidad participante en el estudio. Fuente: Informes específicos por universidad. DevalSimWeb, 2012

Como se observa, el "otorgamiento de becas" constituye la principal estrategia para prevenir el abandono que plantean los estudiantes de las cuatro universidades. También se mencionan los "cursos nivelatorios" y la "orientación vocacional".

3.2. Inserción laboral

La distribución de los encuestados por sexo, se presenta en la tabla 3.2, donde se muestra que en tres de las cuatro universidades hay más participación de las mujeres que de hombres.

Institución	Hombre	Mujer
Universidad de Antioquía	35,4%	64,6%
Universidad de Costa Rica	35%	65%
Pontificia Universidad Católica de Ecuador	46,15%	53,85%
Universidad Salesiana de Bolivia	53%	47%

Tabla 3.2. Distribución de la población participante de las universidades, por sexo.
Fuente: Informes específicos por universidad. DevalSimWeb, 2012

Entre los principales resultados se halla que la mayoría de encuestados se encuentra trabajando al momento de realizar la encuesta, con porcentajes que se ubican entre 78,5% y 91%. Laboran tanto en empresas privadas como públicas y de forma independiente. El tamaño de las empresas también es variable, mientras que el 49% de los encuestados por la Universidad de Antioquia lo hace en empresas grandes (de más de 250 empleados); un 55% de los encuestados por la Universidad Salesiana de Bolivia lo hace en empresas pequeñas (de 10 o menos empleados).

El título universitario que obtuvieron los participantes en el estudio se relaciona con el trabajo que realizan en porcentajes que varían entre el 41% y el 76,1%.

En la tabla 3.3, se contempla las acciones que desarrolló cada universidad y que fueron más valoradas por los graduados con respecto a la inserción laboral.

Institución	Acciones de la universidad que promovieron la inserción laboral
Universidad de Antioquia	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas
Universidad de Costa Rica	<ul style="list-style-type: none">• Asociaciones o centros de graduados• Ferias de ciencia, innovación y desarrollo• Fomento de la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación de los aprendizajes
Pontificia Universidad Católica de Ecuador	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas• Pasantías• Ferias de ciencia, innovación y desarrollo• Bolsa de empleo

Institución	Acciones de la universidad que promovieron la inserción laboral
Universidad Salesiana de Bolivia	<ul style="list-style-type: none">• Pasantías• Prácticas pre-profesionales• Fomento de la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Tabla 3.3 Acciones desarrolladas para promover la inserción laboral, según universidades participantes en el estudio. Fuente: Informe específicos por universidad. DevalSimWeb, 2012

Se destaca que las prácticas y las pasantías constituyen las principales acciones que según los egresados promueven la inserción laboral, así como las ferias de innovación, ciencia y desarrollo.

Con respecto a la valoración por parte de los graduados, sobre la utilidad, nivel de dificultad y favorecimiento de una serie de diez competencias consensuadas por las universidades participantes (*Trabajo en equipo, Comunicación argumentada, Juicio analítico, Pensamiento crítico, Toma de decisiones, Planificación, Sentido ético, Negociación y participación, Adaptación al cambio, Resolución de problemas*), se destaca que el "trabajo en equipo" es altamente valorado como útil, por parte de los graduados de tres de las cuatro universidades, con valores que oscilan entre 83,6% y 94%. Le sigue el "sentido ético" cuyas valoraciones se ubican entre 62% y 85,9%. También se menciona individualmente y con porcentajes altos, el pensamiento crítico (87,72%) y la comunicación argumentada (97%).

El nivel de dificultad de las competencias no se logra perfilar, ya que las respuestas se ubican en "poca" o "ninguna" dificultad. La U de A identifica la "toma de decisiones"; "la comunicación argumentada" y la "resolución de problemas" con porcentajes de dificultad que van desde 40% hasta 49%.

La competencia "sentido ético" fue valorada por los graduados de las cuatro instituciones en porcentajes que van desde 55% (USB) hasta 85% (UdeA). Además, el "pensamiento crítico"; la "comunicación argumentada"; el "trabajo en equipo" y el "juicio analítico" se mencionaron por parte de cada universidad en porcentajes mayores al 70%.

3.3. Conclusiones

A partir del análisis de información y de los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

Los tipos de deserción ocurren por diversos motivos y períodos de tiempo. Las causas por las que los estudiantes desertan, se ubican principalmente en las de orden

académico, personal y socioeconómico.

Las personas encuestadas sugieren estrategias principalmente financieras para prevenir el abandono o deserción estudiantil. También señalan como estrategia el implementar cursos nivelatorios, remediales y de orientación vocacional.

Se reitera la necesidad de promover acciones articuladoras con el sistema educativo de tal manera que los estudiantes ingresen a las universidades con las competencias indispensables que les permitan subsanar debilidades académicas a las que se enfrentan una vez en la universidad.

Los graduados de las cuatro instituciones se encuentran laborando en un alto porcentaje (mayor al 78,5%) y su trabajo se relaciona con el título obtenido. Ellos reconocieron a las universidades las acciones como las prácticas profesionales y las pasantías que contribuyeron a la inserción laboral.

Cuatro competencias laborales sobresalen por su utilidad: el trabajo en equipo, el sentido ético, el pensamiento crítico y la comunicación argumentada. De ellas el sentido ético y el pensamiento crítico fueron principalmente favorecidas en la formación universitaria.



DevalSimWeb

