



DevalSimWeb

Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación
Participativa y la simulación utilizando herramientas web

ALFA III (2011)-10

Informe Ejecutivo
Análisis y detección de necesidades
contextualizadas sobre deserción estudiantil e
inserción laboral

Leda Badilla Chavarría, Danny Cerdas Núñez,
Sugey Montoya Sandí, Karolina Rojas Umaña y
Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica



2013





Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación Participativa y la simulación utilizando herramientas web

El Proyecto se propone mejorar la calidad de la Educación Superior Latinoamericana mediante el desarrollo de la competencia evaluadora de profesores y estudiantes, con el propósito de que estos últimos finalicen con éxito sus estudios y se integren a la vida laboral. En su fase inicial, se realizan investigaciones aplicadas en los temas: deserción estudiantil; inserción laboral; competencias transversales a la evaluación desde la perspectiva de estudiantes y docentes; competencias laborales desde la perspectiva de las empresas. Lo anterior, complementa otra fase del Proyecto en la que se diseña e implementa un Programa Formativo para estudiantes y docentes.

Las Universidades europeas participantes son la Universidad de Cádiz, coordinadora general del Proyecto, y Durham University. Las universidades latinoamericanas socias son: Universidad de Antioquia; Universidad de Costa Rica; Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra y la Universidad Salesiana de Bolivia.

2013



1. INTRODUCCIÓN

A partir de la década de los años sesenta, se da en el país una explosión de la demanda por estudios de educación superior, lo que conduce a la creación de tres universidades públicas más, además de la Universidad de Costa Rica, creada en 1940. A partir de los años ochenta proliferan las universidades privadas, llegando a alcanzar un número superior a los cincuenta. Esta situación obliga a crear instancias de coordinación estatales y privadas que regulan de algún modo el funcionamiento de la educación superior.

Por su parte, el Sistema de Educación Superior Pública de Costa Rica es un espacio de trabajo conjunto de cuatro universidades que se coordinan por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE). El CONARE, en su Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal (PLANES 2011-2015) establece como una acción estratégica la evaluación y el seguimiento a los factores que inciden en la permanencia y en la deserción de la población estudiantil.

A finales de los años sesenta, la Universidad de Costa Rica, recibe los y las estudiantes producto del cambio poblacional que experimentó el país en los años cincuenta. La perspectiva de la matrícula cambia y como consecuencia la Universidad asume otras dimensiones organizativas y también otras demandas propias de la expansión de la educación superior.

La importancia de los temas sobre bajo rendimiento; la baja titulación y la deserción, se ponen de manifiesto en el estudio de la cohorte de estudiantes que ingresó en el año 1990 a la Institución (Cubero y Gutiérrez, 1999). Este estudio muestra, entre otras cosas, que solo un 25.7% del total de estudiantes que ingresaron a la educación superior estatal logró obtener un título y que en el segundo ciclo de ese mismo año, casi una quinta parte de los estudiantes no se matricularon y si lo hicieron no aprobaron ninguna materia.

La Universidad de Costa Rica no dispone de los elementos que le permitan concretar la deserción para el primer y segundo año ya que son los estudiantes quienes deciden la carga académica que llevan, es decir, no están obligados a llevar bloques de materias definidos previamente y no existe la "exclusión" o "deserción" ya que el o la estudiante pasa a una condición de "estudiante inactivo" pudiendo modificar esta condición en el momento que reingrese a la Universidad.

La institución posee dos categorías para efectos estadísticos, una de ellas es la del grupo de estudiantes activos, que se caracteriza por la posibilidad de matricularse en cualquier momento, ya que son estudiantes que dejan uno o dos semestres sin matricularse y la categoría de estudiantes matriculados.

2. OBJETIVOS

Para la realización del estudio se plantean los siguientes objetivos

- Determinar el estado de la situación de abandono institucional en dos cohortes estudiantiles de primer ingreso correspondientes a los años 2009 y 2010 de la Universidad de Costa Rica.
- Determinar el estado de la situación en relación con la inserción laboral de las carreras de arquitectura; biología; tecnología de alimentos; nutrición; sociología y filosofía de la Universidad de Costa Rica.
- Definir estrategias de intervención que ayuden a reducir el índice de abandono institucional y a mejorar la inserción laboral para elevar el grado de empleabilidad de egresados y egresadas de la Universidad de Costa Rica.

Con respecto al abandono institucional, se estudiaron dos cohortes estudiantiles de primer ingreso correspondientes a los años 2009 y 2010. En ambas se consideraron los ciclos correspondientes a dos años y un semestre sin matrícula alguna. En lo que se refiere a la inserción laboral se seleccionaron las carreras de menor inserción laboral, según CONARE (2012). Se trabajó con una muestra representativa de graduados y graduadas de seis carreras identificadas como de baja inserción laboral.

Para la realización de estudio, se utilizaron los dos instrumentos consensuados previamente por los socios de cada país en la reunión de Cádiz (mayo, 2012). La contextualización se llevó a cabo por el equipo nacional de trabajo del Proyecto y por una aplicación a sujetos que no participarían en las muestras del estudio, pero que sí cumplían con las características solicitadas.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

“Encuesta a los estudiantes que se retiraron de la Universidad”

“Encuesta inserción laboral. Graduados”

“Instructivo para encuestadores. Abandono institucional”

“Instructivo para encuestadores. Inserción laboral”

“Guía de Entrevista a Directores de Escuela”

3. RESULTADOS

3.1 Alumnos y alumnas que abandonan la Universidad

Sobre los aspectos sociodemográficos, se destaca que el 55,45% de la población estudiada la constituyen hombres y el 44,55% mujeres. La gran mayoría se encuentran solteros (96,36%) y solo un 3,64% se encuentra casado. En un 91,82% de los casos, las edades oscilan entre 18 y 23 años. Solamente un 7,27% se encuentra entre los 24 y 29 años. El resto cuenta con más de 36 años.

En lo referente a los estudios realizados en la educación secundaria, es importante señalar que el 60% de ellos proviene de colegios públicos; un 17,27% de colegios con subvención estatal y un 22,72% de colegios privados. La modalidad de Colegio a la que asistieron es principalmente académico (80%), seguida de colegios técnicos en un 15,45% de los casos. Un 3,62% asistieron a otras modalidades. Estos colegios se ubican en un 70% de los casos en el área urbana; el resto se ubica en el área rural.

Con respecto a la situación laboral, el 53,63% no se encuentra trabajando; mientras que un 46,36% sí lo hace.

Las principales causas por las que las personas encuestadas abandonaron la institución son las siguientes: de carácter institucional: "por no encontrar cupo en la carrera desde el inicio" (33,63%) y "por horario de la carrera" (25,45%). De carácter académico: "desinterés por la carrera" (29,09%) y "falta de orientación vocacional y profesional sobre la carrera elegida" (16,36%). Las socioeconómicas se refieren a: "bajos recursos económicos" (18,18%) e "ingreso a la vida laboral" (12,72%). Cabe señalar que entre las causas personales se encuentra, en un 10% de los casos el "traslado de domicilio a otra ciudad".

El resto de causas de orden personal; económico; y las vinculadas a la evaluación son mencionadas con porcentajes menores al 7,10%.

La categoría otras causas de abandono, considera procedimientos internos de la institución como lo son: no lograr trasladarse de carrera, manejo de la matrícula. Otros motivos lo constituyen el cambio de planes de vida, becas de estudio en el exterior, duración de la carrera, cursar otras carreras en otras universidades, no otorgamiento de beca, entre otros.

3.1.1 Estrategias que podría implementar la Universidad para prevenir el abandono

A pesar de que la Institución cuenta con un sólido sistema de becas de diferentes categorías que cubre a un 58,51% de la población estudiantil (UCR, 2012), los y las estudiantes encuestados consideran en un 79,54% de los casos que el otorgamiento de becas podría prevenir el abandono. Entre las estrategias de orden económico que más se menciona se encuentran los cursos nivelatorios en un 89,08% de los casos. La estrategia de orientación educativa mayormente mencionada (80,9%) se refiere a los "Programas para el fortalecimiento de las capacidades y recursos del estudiante en su proceso de formación humana". La estrategia "Programas de movilidad educativa" fue señalada en un 92,71% de los casos como de gestión universitaria.

3.1.2 Egresados y egresadas de la Universidad. Inserción laboral

La información producida sobre este tema, permite caracterizar este grupo, según los siguientes aspectos

- **Aspectos sociodemográficos**

Un 65% de las personas encuestadas la constituyen mujeres y un 34% son hombres. La mayoría de la población estudiada se encuentra soltera (80,7%); un 13% está casada y un 5,2% se ubica en la categoría unión libre.

- **Estudios universitarios y vínculo laboral**

Un 80,7% se encuentra laborando al momento de la consulta. De este grupo, un 63,04% trabaja tiempo completo, principalmente en la empresa privada (42,4%). El resto lo hace en el sector público (30,43%); de forma independiente (23,91%) y bajo otras formas un 3,26%.

Un 76,08% de las personas que laboran consideran que la formación recibida en la Universidad tiene estrecha relación con el trabajo que realiza, mientras que para un 15,21% la vinculación es circunstancial o muy poca (3,26%). Más de la mitad de los encuestados labora tiempo completo (63%); el restante 37% se distribuye en jornadas de medio tiempo y por horas. El tamaño de las empresas en las que laboran varía en número de empleados. Un 37% trabaja en empresas cuyo número de empleados es mayor a los 250. Mientras que un 25% lo hace en empresas con menos de 10. El resto lo hace en empresas que tienen entre 50 y 249 empleados (17,39%) y entre 11 y 49(15,21%). Hubo un porcentaje de no respuesta del 5,41%.

- **Experiencias laborales significativas**

Se recogieron 114 experiencias laborales significativas que se pueden agrupar en tres temas. Aquellas vinculadas con el rol social de la disciplina y que se relacionan con el hecho de proyectarse hacia otras disciplinas, personas o grupos, conjuntamente forman un 41,24%. Otro tema lo constituyen las experiencias vinculadas al bienestar, desarrollo y compromiso profesional que comprenden un 28,07%. El tercer tema se refiere a experiencias como ejercer la docencia, aplicar la investigación y a adquirir nuevos aprendizajes y constituyen un 18,41%. El restante 3,28% agrupa experiencias negativas como lo son la desigualdad laboral, los malos salarios y la insatisfacción con la empresa.

3.1.3 Acciones que la universidad promueve para la inserción laboral

En esta sección se valora, con una escala de 1 a 3, las acciones que la Universidad promueve para la inserción laboral. Las medias aritméticas variaron entre 1,50 y 2,25. Las tres acciones menos valoradas son las que se refieren a "programas de emprendimientos", seguida de la "bolsa de empleo" y la "oferta de servicios a los graduados". Las tres acciones más valoradas son las "asociaciones o centros de graduados"; las "ferias de ciencia, innovación y desarrollo" y el "fomento de la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación de los aprendizajes"

3.1.4 Utilidad, nivel de dificultad y favorecimiento de competencias laborales

Las tres competencias más valoradas por parte de encuestados y encuestadas como las competencias más útiles son las siguientes: pensamiento crítico (87,72%); sentido ético (85,96%) trabajo en equipo (85,96%).

En lo que respecta al nivel de dificultad para aplicar en su trabajo, las competencias se concentran en poca y ninguna dificultad. Las competencias más utilizadas coinciden con aquellas que reportan ninguna dificultad.

Las tres competencias que más se favorecieron en la formación universitaria son: "sentido ético" (78,95%), "comunicación argumentada" (77,19%) y el "pensamiento crítico" (71,05%).

4. DISCUSIÓN

Las **causas de abandono** institucional son primordialmente de orden académico e institucional. Una tiene eco en la otra y viceversa. El no encontrar cupo en la carrera desde un inicio, por razones institucionales de matrícula, se podría reflejar en tener que matricular otra carrera cuya motivación de permanencia se vea afectada. A esto se agrega la falta de orientación vocacional y profesional sobre las carreras elegidas. Con alguna frecuencia los y las estudiantes se empadronan en carreras que no son de su preferencia con el propósito de no quedar fuera de la Universidad.

El conjunto de causas socioeconómicas aparece en un tercer lugar, porcentualmente mucho menor que las causas institucionales y académicas. La Universidad cuenta con un sólido sistema de becas que podría influir en que lo anterior sea de esa manera.

Las diferentes opciones del sistema de educación superior, no nos permite afirmar que los y las estudiantes deserten del sistema, por ello el referente de este estudio es el abandono institucional

La **inserción laboral** refleja, en gran parte, la satisfacción con la formación recibida. A pesar de estudiar carreras de baja inserción laboral, un alto porcentaje de los encuestados se encuentra laborando. El estudio evidenció áreas de atención para la Institución como son las bolsas de trabajo, la vinculación más estrecha con el sector laboral y la puesta en práctica de emprendimientos.

Las experiencias laborales significativas se proyectan al rol social de la profesión, así como al trabajo multidisciplinario. Graduados y graduadas reconocen la función social que cumple la Universidad y manifiestan reconocimiento a la Institución que les formó.



DevalSimWeb

