



# DevalSimWeb

Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación  
Participativa y la simulación utilizando herramientas web

ALFA III (2011)-10

**Informe ejecutivo del Informe conjunto sobre detección de  
necesidades formativas en evaluación del aprendizaje de los  
estudiantes de Bolivia, Colombia, Costa Rica y Ecuador**

**María José Rubio, Ana Lucía Tocaín, Marcia Mantilla  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador**

**Sede Ibarra - PUCE-SI**



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**2013**





## Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación Participativa y la simulación utilizando herramientas web

El Proyecto se propone mejorar la calidad de la Educación Superior Latinoamericana mediante el desarrollo de la competencia evaluadora del profesorado y de los estudiantes, con el propósito de que estos últimos finalicen con éxito sus estudios y se integren a la vida laboral. En su fase inicial, se realizan investigaciones aplicadas en los temas de deserción estudiantil; inserción laboral; competencias transversales a la evaluación desde la perspectiva de estudiantes y docentes; competencias laborales desde la perspectiva de las empresas.

Lo anterior, como complemento a la segunda fase del Proyecto en la que se diseña, valida e implementa un Programa Formativo innovador tanto para estudiantes como para docentes.

Las Universidades europeas que participan son la Universidad de Cádiz que es la responsable de la coordinación general del Proyecto y Durham University.

Las universidades latinoamericanas socias son las siguientes: Universidad de Antioquia; Universidad de Costa Rica; Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra y la Universidad Salesiana de Bolivia.

Informe ejecutivo del Informe conjunto sobre detección de necesidades formativas en evaluación del aprendizaje de los estudiantes de Bolivia, Colombia, Costa Rica y Ecuador.

Autores:

María José Rubio, Ana Lucía Tocaín, Marcia Mantilla  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra  
[mjrubio@pucesi.edu.ec](mailto:mjrubio@pucesi.edu.ec)

Revisión realizada por: Equipos de las universidades participantes en el Proyecto.

2013

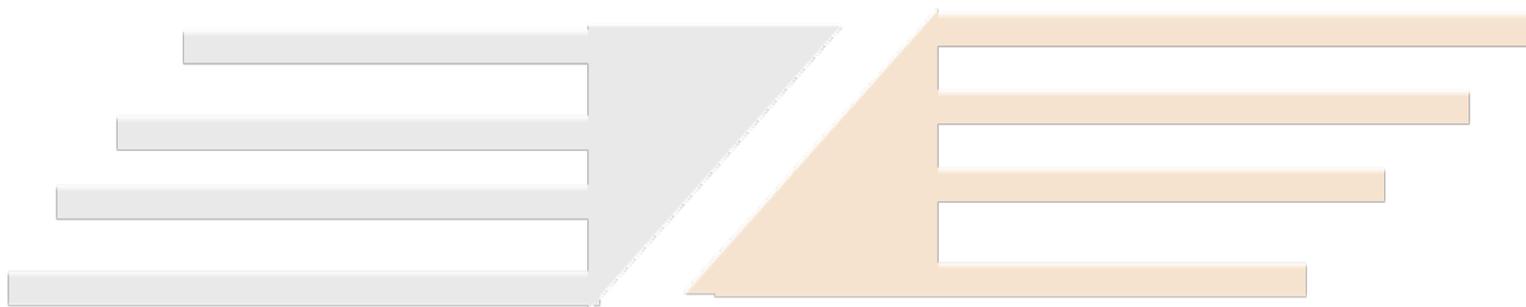


UNIVERSIDAD I  
COSTA RIC



## ÍNDICE

Resumen .....	3
Abstract.....	5
Objetivos .....	6
Métodos, procedimientos, técnicas y muestreo utilizados .....	6
Resultados y conclusiones .....	8



## RESUMEN

### Introducción

En este documento se analiza el trabajo conjunto realizado en la investigación sobre la detección de necesidades formativas en evaluación del aprendizaje de los estudiantes de Bolivia, Colombia, Costa Rica y Ecuador, teniendo en cuenta las competencias evaluadoras en los alumnos de niveles iniciales y finales de las cuatro Universidades latinoamericanas, que forma parte del proyecto "DevalSimweb - ALFA III".

El objetivo es determinar el estado de participación de los estudiantes de los cursos iniciales y finales, en la evaluación de los aprendizajes en cinco carreras en cada una de las Universidades consideradas para este estudio. Para el proceso investigativo se aplicó acuerdos previos y el consenso, a fin de determinar: los instrumentos, la metodología, el análisis de datos y los informes.

### Método

Se aplicó encuestas a los estudiantes de las cuatro Universidades latinoamericanas participantes, a quienes se les requirió identificar: las fortalezas y debilidades detectadas en los procesos de participación del estudiante en la evaluación; las competencias que se encuentran potenciadas; las competencias que deben promoverse; y las estrategias para mejorar los niveles de participación en los distintos procesos de evaluación.

### Resultados y discusión

El estudio pone de manifiesto que no existe una legislación que norme a las universidades y a la educación superior de los diferentes países sobre la participación de los estudiantes en los procesos de evaluación de los aprendizajes, pero señala las iniciativas particulares que las universidades han considerado para involucrar a los estudiantes en estos procesos.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado para detectar los niveles de participación que tienen los estudiantes en el proceso de evaluación de sus estudios, señalan que existen algunas experiencias que se presentan en diversas proporciones: *Evaluando los trabajos de sus compañeros, Autoevaluando sus propios trabajos y exámenes, y Elaborando criterios de evaluación con el docente.*

En el marco general de los resultados de las prácticas evaluadoras que los estudiantes

realizan a lo largo de sus estudios, se ofrece los puntajes obtenidos de la evaluación que se realiza tanto a los docentes como a la institución. Además, se constata que mayoritariamente los estudiantes opinan que mejoraría su aprendizaje, si se les involucra en *La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje*, como también si se les involucra en su propia evaluación.

Se encuentra que las competencias evaluadoras que han desarrollado mayoritariamente los estudiantes son: *Trabajo en equipo* y *Sentido ético*. Sin embargo, las competencias que se sugieren deben promoverse en las universidades participantes son: *El pensamiento crítico*, *La toma de decisiones* y *La resolución de problemas*.

A nivel general los resultados ofrecen una panorámica sobre la situación de las prácticas evaluadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje empleados en las universidades y constituyen un punto de referencia para poner en marcha estrategias que en el futuro permitan mejorar la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación.

## ABSTRACT

### Introduction

This paper analyzes the joint work on research on training needs assessment of learning in students of Bolivia, Colombia, Costa Rica and Ecuador, considering evaluative skills in students of initial and final levels the four Latin American Universities, which is part of the project "DevalSimweb - ALFA III".

The goal is to determine the status of student participation in courses beginning and ending in the assessment of learning in five runs in each of the University considered for this study. For the research process was applied prior agreements and consensus, to determine: the tools, methodology, data analysis and reporting.

### Method

Survey was administered to students in the four Latin American Universities participants, who were required to identify: the strengths and weaknesses in the processes of student participation in the assessment, the powers are enhanced, as skills to be promoted, and strategies to improve the participation of students in various evaluation processes.

### Results and Discussion

The results obtained in the diagnosis stage to detect the levels of participation by students in the assessment process of their studies, notes that there are some experiences that occur in different proportions: *Evaluating the work of their peers, their own jobs* and *Self-evaluation*, and *Developing evaluation criteria with the teacher*.

It is found that evaluative skills that students have developed mainly are: *Teamwork* and *Ethical sense*. However, competencies that should be promoted in the participating universities are: *Critical thinking, Decision making* and *Problem solving*.

In general, the results provide an overview on the status of the evaluation practice in teaching and learning processes employed in universities and are a benchmark for implementing strategies in the future to improve the participation of students in the evaluation process.

## 1. Objetivos

Con base en el aporte realizado por las universidades participantes, por medio de sus informes individuales, y dentro del contexto de ejecución de la segunda fase del Proyecto DevalSimWeb, este proceso de investigación apunta a la consecución del siguiente objetivo:

- Determinar el estado de la participación de los estudiantes de los cursos iniciales (preparatorio o primer nivel) y finales, en la evaluación de los aprendizajes en las cinco carreras seleccionadas, en cada una de las universidades participantes en este estudio.

## 2. Métodos, procedimientos, técnicas y muestreo utilizados

La metodología adoptada consistió en el estudio de cinco carreras definidas por rama del conocimiento en cada universidad, según los mayores niveles de deserción y el menor número de graduados. Cada una de las universidades presentó un informe en el que se determinaron las necesidades formativas en la evaluación de los estudiantes de cursos iniciales y finales de dichas carreras.

La población estuvo conformada por el grupo de estudiantes de cursos iniciales y finales de las universidades que intervienen en este estudio. A continuación se señala la distribución del número de estudiantes encuestados por Universidad (Tabla 2.1), así como su distribución por ramas del conocimiento.

PAISES	Bolivia		Colombia		Costa Rica		Ecuador		Total	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
<b>INICIALES</b>	182	20,27	176	19,6	272	30,29	268	29,84	<b>898</b>	<b>65,73</b>
<b>FINALES</b>	105	22,44	121	25,9	152	32,48	90	19,23	<b>468</b>	<b>34,26</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>287</b>	<b>21</b>	<b>297</b>	<b>21,7</b>	<b>424</b>	<b>31,03</b>	<b>358</b>	<b>26,2</b>	<b>1366</b>	<b>99,98</b>

Tabla 2.1: Total de Estudiantes encuestados por Universidad.  
Fuente: Informes específicos por Universidad. DevalSim Web, 2012

La siguiente tabla nos muestra la distribución de estudiantes por nivel inicial y final y por Universidad:

RAMAS DEL CONOCIMIENTO	USB				UDA				UCR				PUCE-SI			
	INICIALES	%	FINALES	%	INICIALES	%	FINALES	%	INICIALES	%	FINALES	%	INICIALES	%	FINALES	%
Arte y Humanidades	7	0	0	0	21	11.9	23	19	0	0	0	0	51	19	17	18.8
Ingeniería y Arquitectura	11	6.04	0	0	64	36.3	33	27	64	24	26	17.1	45	16.7	10	11.1
Ciencias Sociales	121	66.4	105	100	28	15.9	32	26	110	40	116	76.3	172	64.1	63	70
Ciencias	0	0	0	0	15	8.52	23	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud	50	27.4	0	0	48	27.2	10	8.3	98	36	10	6.57	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>176</b>	<b>100</b>	<b>121</b>	<b>100</b>	<b>272</b>	<b>100</b>	<b>152</b>	<b>100</b>	<b>268</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

TABLA 2.2: Total de Estudiantes encuestados por ramas del conocimiento.  
Fuente: Informes específicos por Universidad. DevalSim Web, 2012

A fin de recoger la información requerida, y en coherencia con el objetivo planteado, se procedió de la siguiente manera:

- Identificación de la población determinada para este estudio.
- Definición y caracterización de la población, tomando en cuenta sus datos personales y académicos (sexo: hombres /mujeres; educación: pública/privada, carrera y nivel de estudios).
- Aplicación de encuestas.
- Determinación de los niveles de participación de los estudiantes en los procesos de evaluación, a través de la encuesta.
- Identificación de las competencias evaluadoras que han desarrollado los estudiantes a los cuales se aplicó el instrumento.
- Identificación de las competencias que debe promover la Universidad en los estudiantes a quienes se aplicó el instrumento.

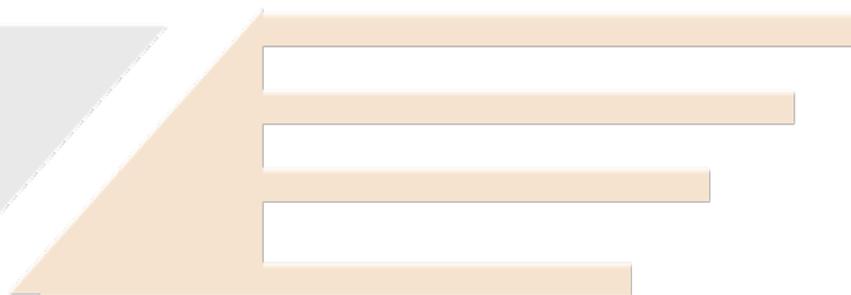
Para el análisis se consideraron las características de cada universidad respecto de los niveles de participación de sus estudiantes en la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los informes individuales elaborados por cada una de las universidades latinoamericanas tuvieron en cuenta las siguientes categorías:

1. Fortalezas y debilidades detectadas en los procesos de participación del estudiante en la evaluación.
2. Competencias que se encuentran potenciadas.
3. Competencias que deben promoverse.
4. Estrategias para mejorar los niveles de participación en los distintos procesos de evaluación.

Las competencias consideradas en las encuestas fueron:

1. Juicio analítico.
2. Planificación.
3. Sentido ético.
4. Comunicación argumentada.
5. Negociación y participación.
6. Pensamiento crítico.
7. Toma de decisiones.
8. Trabajo en equipo.
9. Resolución de problemas.
10. Adaptación al cambio.



### 3. Resultados y conclusiones

Con base en el análisis realizado sobre los resultados obtenidos, se pudo observar que:

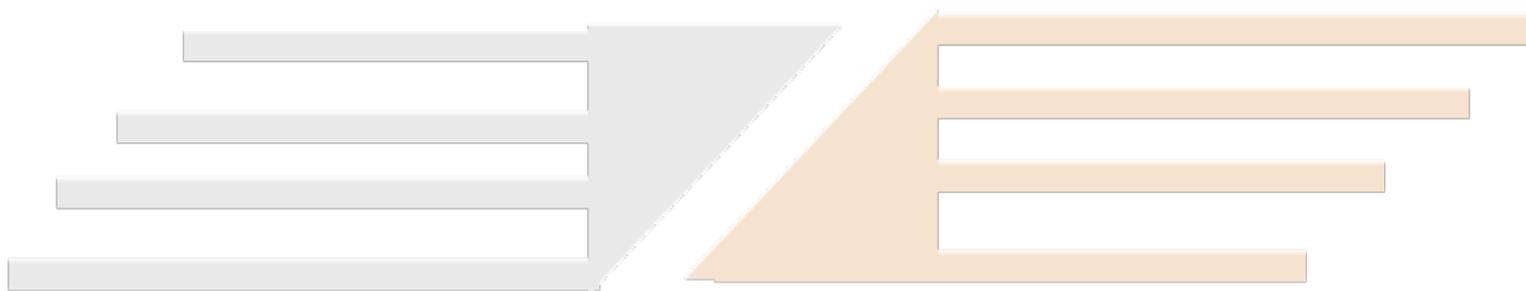
- La distribución de los estudiantes por ramas del conocimiento no es uniforme, pues las carreras seleccionadas para el estudio no coinciden en su totalidad en las cuatro universidades. Sin embargo, en la rama del conocimiento *Ciencias Sociales*, se pudo recoger información de las cuatro universidades latinoamericanas, y se determinó que es en esta área donde hay mayor cantidad de estudiantes, excepto en el caso de la Universidad de Antioquia, cuyo grupo mayoritario está ubicado en la rama del conocimiento *Ingeniería y Arquitectura*.

- Existe una activa participación en los procesos de evaluación, tanto de los estudiantes de niveles iniciales, como de los finales. Así, en los estudiantes iniciales se valora fundamentalmente el ítem **Autoevaluando sus propios trabajos y exámenes** en tres universidades (PUCE-SI, UCR y USB); la UdeA se mantiene con la totalidad en el ítem en **La elaboración de criterios de evaluación con el docente**. En cambio los alumnos de los últimos niveles en general manifiestan haber participado más, **Autoevaluando sus propios trabajos** y **Evaluando los trabajos de sus compañeros**.
- La participación de los alumnos en el caso de los procesos de estudios, en lo que corresponde a la práctica de los estudiantes iniciales en las cuatro universidades, muestra que los puntajes más altos se concentran en **Evaluando a sus profesores**; de igual manera, los alumnos de los cursos finales conciden con el grupo anterior, eligiendo la **Evaluación de sus profesores**, excepto en el caso de la PUCE-SI, que evalúa mayoritariamente a la institución.
- Respecto a la manera en que se mejoraría el proceso de aprendizaje si los estudiantes se involucraran, los resultados permiten determinar que no hay diferencias porcentuales en la valoración de los estudiantes iniciales y finales, pues en ambos casos se mantiene con la valoración más alta la **Evaluación de la enseñanza** seguido de **Su propia evaluación**.
- En la valoración que se destina a las competencias que los estudiantes poseen, se observa que en las cuatro universidades los estudiantes iniciales valoran dos competencias: **Sentido ético y Toma de decisiones**; mientras que entre los estudiantes finales se destacan el **Trabajo en equipo** y el **Sentido ético**.
- Las competencias que eligen mayoritariamente los estudiantes iniciales para que sean desarrolladas por la Universidad son: el **Pensamiento crítico** y la **Resolución de problemas**. Se detectan también otras competencias como: **Comunicación argumentada**, y en menor puntaje se señalan también, la **toma de decisiones**, el **trabajo en equipo** y la **planificación**. Los estudiantes finales, por otra parte, perciben que la Universidad debe poner mayor énfasis en el desarrollo de las siguientes competencias: el **Pensamiento crítico** en la UCR y en la UdeA; la **Resolución de problemas** en la USB, y la **Planificación** en la PUCE-SI.

En virtud de lo indicado se concluye que:

- La visión panorámica de la legislación educativa vigente en cada uno de los países latinoamericanos participantes no da a entender una participación del estudiante en los procesos de evaluación de los aprendizajes.
- En las Universidades, por estar sujetas a las legislaciones mencionadas, su reglamentación tampoco lo contempla explícitamente; sin embargo, se mencionan iniciativas orientadas a una mayor implicación del estudiante en dichos procesos, lo cual se confirma con los resultados obtenidos en las encuestas.
- Se deduce que estamos ante una debilidad para afrontar con éxito este nuevo escenario, en el que la participación de los estudiantes en procesos de evaluación sea mucho más activa, por tanto, pensar cómo transferir a los nuevos actores estas habilidades y el consecuente papel que les corresponde asumir requiere de nuevas estrategias y de fuertes compromisos institucionales, para poner en marcha los objetivos que se ha planteado este innovador proyecto.
- Los niveles de participación de los estudiantes en los procesos de evaluación de la selección de criterios no están unificados en las universidades. Cada una de ellas tiene los puntajes más altos de selección de forma diferente, la PUCE-SI valora más el ítem, **Evaluando los trabajos de sus compañeros**, la UCR y la USB **Autoevaluando sus propios trabajos y exámenes**, y la UdeA la **Elaboración de criterios de evaluación con el docente**.
- De los resultados obtenidos se puede deducir que en su mayoría los estudiantes de las universidades encuestadas tienen la experiencia de haber evaluado tanto a los docentes como a la institución. A pesar de ello es importante resaltar que esta experiencia quizá existe más como una práctica administrativa que como un proceso pedagógico, en virtud de lo cual, se deben incorporar estrategias y procedimientos orientados a otorgar al estudiantado un papel más activo dentro del proceso de evaluación del aprendizaje.
- Los estudiantes opinan mayoritariamente que mejoraría su aprendizaje, si se les involucra en la **evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje**. De igual forma mejorarían sus procesos de aprendizaje si se les involucra en la evaluación.
- Las tres competencias que más han desarrollado los estudiantes, en una visión global, son: **Trabajo en equipo** (UCR) (USB) (PUCE-SI), y **Sentido ético** (UdeA)

- En consecuencia con lo detectado, se plantea que las competencias que deben promover las universidades son las que han alcanzado los porcentajes más bajos por parte de los estudiantes. Así, se sugiere a las universidades, que promuevan: El **pensamiento crítico**, la **toma de decisiones** y la **resolución de problemas**.
- Teniendo en cuenta las competencias desarrolladas y las que se deben promover, consideramos necesario que las universidades implementen políticas y estrategias institucionales que permitan desarrollar y evaluar las competencias sugeridas por los encuestados, y a la vez, establecer directrices claras para una mayor participación de los estudiantes en el proceso de evaluación.





DevalSimWeb

