

Evaluación

En el programa formativo se siguen y aplican los principios de la e-evaluación orientada al aprendizaje. Es por ello que la evaluación:

- Se realiza a través de tareas auténticas, relacionadas con el contexto inmediato de los participantes.
- Promueve la participación e implicación de los estudiantes a través de estrategias participativas de evaluación.
- Ofrece retroalimentación y proalimentación durante todo el programa.
- Se aplica un entorno mixto aprovechando las oportunidades del campus virtual, combinando la evaluación presencial y la e-evaluación.

Herramientas y recursos

- ◆ Campus virtual DevalSimWeb.
- ◆ Herramientas y servicios web:
Juegos de simulación, EvalCOMIX (herramienta de evaluación).
- ◆ Recursos materiales
 - Guía para el participante, del Curso EDECOM-DevalSimWeb.
 - Artículos, ejemplos y lecturas básicas.
 - Manuales y tutoriales de las herramientas y servicios web.

Los materiales para el desarrollo del programa son gratuitos y accesibles para todos los participantes.

Diploma

Los participantes que superen el programa EDECOM-DevalSimWeb recibirán un diploma de aprovechamiento avalado por el Proyecto DevalSimWeb.

Programa **EDECOM** DevalSimWeb EVALUACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

LUGAR DE CELEBRACIÓN DE LOS TALLERES PRESENCIALES
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra

del 21 febrero al 19 abril 2014



Contextualización

El programa formativo "Evaluación y Desarrollo de Competencias Profesionales" tiene como propósito desarrollar competencias de evaluación en educación superior, para mejorar la permanencia y la inserción laboral de estudiantes de las diversas áreas de formación profesional. Se contextualiza en el Proyecto DevalSimWeb ALFA III (2011)-10 Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web.

Objetivos

El programa formativo se dirige a estudiantes universitarios de último año de carrera universitaria. Los objetivos que se pretenden conseguir son:

- ◆ Favorecer situaciones prácticas de evaluación para mejorar los propios procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.
- ◆ Favorecer el desarrollo de competencias de los estudiantes universitarios, a través de la e-evaluación orientada al aprendizaje, para incorporarla en sus procesos formativos y profesionales.
- ◆ Favorecer las competencias: juicio analítico y crítico, sentido ético, toma de decisiones y resolución de problemas, a través de actividades auténticas apoyadas en herramientas web.
- ◆ Ofrecer elementos para la comprensión de los campos de actuación de las competencias y sus formas de expresión para la inserción laboral.
- ◆ Propiciar en los estudiantes una reflexión argumentada sobre la relevancia de las competencias para la evaluación en la construcción de un proyecto laboral.
- ◆ Construir un curriculum vitae, visibilizando competencias y campos de actuación en relación con la inserción laboral.

Competencias

Las competencias que se trabajan son:

- ◆ Juicio analítico y crítico.
- ◆ Resolución de problemas.
- ◆ Sentido ético.
- ◆ Toma de decisiones.
- ◆ Trabajo en equipo.

Temporalización, organización y estructura

La duración del programa requiere de una dedicación de 100 horas impartidas en 11 semanas.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO –TOTAL/POR UNIDADES					
Curso	Tiempo mínimo	Presencial	Trabajo autónomo /on line	Total horas	Total créditos ECTS
Alumnos niveles finales	11 semanas	32 horas	68 horas	100 horas	4
Unidad Introdutoria		2 horas	1 hora 45 m	3 horas 45 m	
UF 1 - Mis primeros pasos como evaluador.		6 horas	10 horas 15m	16 horas 15m	
UF 2 - Evaluación y aprendizaje		6 horas 30 m	6 horas 30 m	13 horas	
UF 3 - Participando en la evaluación.		5 horas 30 m	20 horas 30m	26 horas	
UF 4 - Evaluándonos		4 horas	12 horas	16 horas	
UF 5 - Un buen trabajo para este tiempo		8 horas	17 horas	25 horas	

Metodología

La metodología es de carácter semi-presencial, combinándose la formación virtual (68%) y presencial (32%). Tiene un carácter participativo, centrado en las necesidades del estudiantado. Se parte de ejemplos reales con prácticas evaluadoras en las que se promoverán, entre otros:

- ◆ La discusión y el debate relacionados con la temática a desarrollar
- ◆ La reflexión y el trabajo cooperativo como elementos centrales del programa
- ◆ El análisis de experiencias diversas dentro del contexto de los temas a tratar
- ◆ Los usos de estrategias para la resolución de situaciones conflictivas
- ◆ La aplicación de las competencias evaluadoras en el proceso de desarrollo de las unidades formativas
- ◆ La práctica del trabajo individual y grupal para la ejecución de las actividades en cada unidad