



DevalSimWeb

Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación
Participativa y la simulación utilizando herramientas web

**Informe ejecutivo sobre la deserción
estudiantil e inserción laboral de los
graduados universitarios en Ecuador.**

María José Rubio, Ana Lucía Tocaín, Marcia Mantilla
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ibarra - PUCE-SI

ALFA III (2011)-10



2013





ALFA III (2011)-10

Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación Participativa y la simulación utilizando herramientas web

El Proyecto se propone mejorar la calidad de la Educación Superior Latinoamericana mediante el desarrollo de la competencia evaluadora del profesorado y de los estudiantes, con el propósito de que estos últimos finalicen con éxito sus estudios y se integren a la vida laboral. En su fase inicial, se realizan investigaciones aplicadas en los temas de deserción estudiantil; inserción laboral; competencias transversales a la evaluación desde la perspectiva de estudiantes y docentes; competencias laborales desde la perspectiva de las empresas.

Lo anterior, como complemento a la segunda fase del Proyecto en la que se diseña, valida e implementa un Programa Formativo innovador tanto para estudiantes como para docentes.

Las Universidades europeas que participan son la Universidad de Cádiz que es la responsable de la coordinación general del Proyecto y Durham University.

Las universidades latinoamericanas socias son las siguientes: Universidad de Antioquia; Universidad de Costa Rica; Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra y la Universidad Salesiana de Bolivia.

Informe Ejecutivo sobre la Deserción Estudiantil e Inserción Laboral de los Graduados Universitarios en Ecuador.

Autores:

María José Rubio, Ana Lucía Tocaín, Marcia Mantilla
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra

La correspondencia en relación con este informe debe dirigirse a María José Rubio, Coordinadora del Proyecto en la PUCE-SI.

Dirección electrónica: mjrubio@pucesi.edu.ec



INFORME EJECUTIVO SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL E INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS EN ECUADOR.

1. Introducción.

Este informe recoge los resultados de la investigación realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra (PUCE-SI) en la primera etapa del Proyecto DevalSimWeb. Lo cual ha supuesto un enriquecimiento al compartir la experiencia de trabajo en red con la Universidad de Costa Rica (Costa Rica), la Universidad de Antioquia (Colombia), la Universidad Salesiana de Bolivia (Bolivia), la Universidad de Durham (Reino Unido) y la Universidad de Cádiz (España), esta última como institución coordinadora. La realidad tan diferente de los seis países, ha llevado a trabajar desde el consenso para la propuesta de los instrumentos, la metodología, la recogida de datos y la definición de competencias requeridas para aumentar la empleabilidad y evitar el abandono universitario y mejorar la calidad de la educación universitaria en Latinoamérica.

Se analizan las nociones que prevalecen en la legislación ecuatoriana sobre inserción laboral y deserción universitaria, así como en la propia reglamentación de la PUCE-SI. Se estudian dos cortes de estudiantes de las carreras señaladas, a través de las encuestas, tanto en el caso de la deserción como de la inserción laboral; llegándose a señalar algunas causas que inciden mayoritariamente en el abandono universitario y en la falta de inserción laboral de los graduados. Se concluye que la importancia de este tramo de la investigación, radica en la posibilidad que nos da poder intervenir positivamente en los aspectos que se nos sugieren para poder evitar el abandono y aumentar la inserción laboral de los alumnos pertenecientes a las universidades participantes, y en concreto desde la acción correspondiente realizada en este caso por el equipo de investigación de la PUCE-SI.

2. Objetivos

1. Determinar el estado de la situación de la deserción e inserción laboral de 5 carreras de la PUCE-SI, teniendo en cuenta cinco áreas del conocimiento (Arte y Humanidades, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Sociales, Ciencias y Ciencias de la Salud).
2. Definir estrategias de intervención que ayuden a reducir los porcentajes de deserción estudiantil y a estimular la inserción laboral de los estudiantes graduados de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra.

3. Análisis

3.1. Deserción

La deserción estudiantil constituye un problema grave del Sistema de Educación Superior por su alta incidencia sobre los procesos académicos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a disminuirla.

- Según el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) en el criterio de Gestión Académica Estudiantil se define este indicador de la siguiente manera:

- Cálculo del indicador y escala

“Evalúa la tasa de deserción estudiantil antes de que el estudiante haya aprobado el 35% de los créditos de la carrera. Se considera que un estudiante ha desertado si ha interrumpido sus estudios por seis meses o más.

Para el cálculo de la tasa de deserción se tomará el número de estudiantes de una cohorte que han desertado dividido para el número de estudiantes de la cohorte. Los puntajes serán asignados por benchmarking”.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, debido a que debe acogerse al concepto oficial del CEAACES, en sus autoevaluaciones ha tomado este mismo concepto para hallar el índice de deserción.

- Metodología

La cuantificación se ha realizado de acuerdo a lo establecido en la propuesta metodológica y en el informe correspondiente, es decir, se estudian dos cortes de estudiantes de las carreras seleccionadas, que hacen efectiva la matrícula y abandonan en al menos dos periodos consecutivos de haber iniciado la carrera (se comprobó al tercer periodo ya que no se ofrecen todos los niveles en cada periodo). Los grupos que se ha tomado para el estudio de la deserción dentro de la Universidad son:

En la rama de Artes y Humanidades se eligió la Carrera de Diseño por ser la única que tiene la PUCE-Si en esta rama del conocimiento. En la rama de Ingeniería y Arquitectura fue pertinente escoger la Carrera de Ingeniería en Sistemas, debido a que Arquitectura es una carrera reciente en la Universidad y se tiene un mínimo porcentaje de graduados, ambas tienen un alto índice de deserción. En la rama de Ciencias Sociales se optó por las Carreras de Administración de Empresas y la Carrera de Hotelería, por ser las pioneras con las que se inició nuestra institución, tener un alto índice de abandono y un número significativo de graduados. Y finalmente en la rama de Ciencias se eligió la Carrera de Agropecuaria por cumplir los requisitos consensuados por los equipos de investigación del Proyecto, de alto índice de abandono, poca inserción laboral y tener suficiente número de graduados. En la rama de Ciencias de la Salud no se seleccionó ninguna carrera porque nuestra Sede no

cuenta con ninguna que haga referencia a esta rama, por ello se seleccionaron dos en la rama de Ciencias Sociales.

CARRERA	RAMAS DE CONOCIMIENTO
Diseño Gráfico	Artes y Humanidades
Ingeniería en Sistemas	Ingeniería y Arquitectura
Administración de Empresas	Ciencias Sociales
Hotelería	
Agropecuaria	Ciencias

Tabla 3.1: Carreras escogidas

Fuente propia del proyecto

En el tema del abandono universitario, se establecieron dos categorías importantes a investigar: las causas por las que abandonó la Universidad y las estrategias para prevenir el abandono. Por ello se aplicó una encuesta a los estudiantes que abandonaron la Institución en el periodo 2009/2010 (I), 2009/2010 (II) y 2010/2011 (I), 2010/2011 (II) y una entrevista semiestructurada dirigida a 3 Directores de carrera, los cuales han trabajado para la Institución en los últimos 10 años; sobre las causas de la deserción estudiantil y su opinión respecto a las estrategias a elegir para evitarla.

- Resultados

Según la información recogida se obtuvo que la población objeto de estudio tiene las siguientes características:

La carrera que tiene mayor porcentaje de encuestas de los alumnos retirados es la de Ingeniería en Sistemas con un 38,98 %, seguida de la de Administración un 30,51 %, lo cual corresponde también al mayor número de alumnos retirados.

Se debe mencionar que hay un mayor porcentaje de hombres con 71,19 % frente a 22,03 % de mujeres de los que contestan, y en este sentido también se observa que el 44,07 de varones son de colegios públicos frente aun 27,12 de colegios privados, de igual forma en las mujeres es mas alto el porcentaje de colegios públicos con un 13,56% frente a un 8,47 de privados. Lo cual nos parece indicar que hay una mayoría de abandonos en general que proceden de colegios públicos.

CAUSAS POR LAS QUE ABANDÓ LA UNIVERSIDAD

1. Principales causas por las que abandonó la Universidad:

1.1. Personales	
% Resultados	
10,2 %	1.1 Compromisos derivados de su rol social (estado civil).

16,95 %	1.2 Dificultad para adaptarse al ambiente universitario.
21,67 %	1.3 Traslado de domicilio a otra ciudad.
16,95 %	1.4 Entorno familiar poco favorable para el compromiso académico.
15,25 %	1.5 Situaciones de calamidad doméstica.
8,47 %	1.6 Embarazo no planeado.
3,39 %	1.7 Enfermedad crónica o problemas de salud.
Comentario	Vemos que la causa principal dentro de las personales es la de traslado de domicilio (21,67) , seguida de la dificultad para adaptarse al ambiente universitario (16,95) y del entorno familiar poco favorable (16,95)
1.2.Institucionales	
8,47 %	2.1 Cese de actividades que impiden la normalidad académica.
30,51 %	2.2 Por el horario de la carrera.
10,17 %	2.3 Por no encontrar cupo desde el inicio, en la carrera preferida.
10,17 %	2.5 Escasez de programas de bienestar universitario (apoyo psicológico, apoyo económico, programas deportivos, programas culturales)
10,17 %	2.6 Dificultades de orden público.
Comentario	En cuanto a las causas Institucionales la más influyente en el abandono es el horario de la carrera con un 30,51 %, las otras son similares y menos significativas.
1.3.Académicas	
22,03 %	3.1 Falta de orientación vocacional y profesional sobre la carrera elegida
8,47 %	3.2 Poca concordancia entre los procesos académicos de los niveles precedentes y la universidad.
8,47 %	3.3 Bajo rendimiento académico.
20,34 %	3.4 Desinterés por la carrera.
8,47 %	3.4 La calidad académica de la carrera no es satisfactoria.
10,17 %	3.5 Calidad de las estrategias metodológicas de los profesores del programa.
8,47 %	3.6 Por falta de hábito y métodos de estudio adecuados.
6,78 %	3.7 Alto número de materias (cursos, asignaturas) por semestre.
Comentario	Es importante señalar el ámbito académico que el porcentaje más alto está en la falta de orientación vocacional y profesional (22,03 %) seguido del desinterés por la carrera (20, 34 %) aspectos que se complementan, los demás son similares y no son demasiado significativos.
1.4.Evaluación Académica	
13,56 %	4.1 No fueron claras las reglas de evaluación.
16,95 %	4.2 Los procedimientos de evaluación fueron muy diferentes a los de enseñanza.
8,47 %	4.3 Los resultados de los trabajos se entregaron tardíamente.
13, 56 %	4.4 No hubo retroalimentación durante el o los cursos.
8,47 %	4.5 El o la docente fueron muy buenos en contenidos pero no en la evaluación.
Comentario	En este apartado el resultado más significativo está en referencia a

	los procedimientos de evaluación diferentes a los de enseñanza (16,95%), seguido de que las reglas no fueron claras y de que no hubo retroalimentación ambas con 13,56 %
1.5. Socioeconómicas	
42,37 %	5.1 Bajos recursos económicos
18,64 %	5.2 Compromisos laborales.
18,64 %	5.3 Ingreso a la vida laboral.
18,64 %	5.4 Pérdida de empleo por parte de la persona que quien depende económicamente.
8,47 %	5.5 Compromisos económicos con personas a cargo.
8,47 %	5.6 Entorno macroeconómico del país.
Comentario	La más significativa respuesta es la de bajos recursos económicos(42,37%) que está relacionada con las otras tres que le siguen: Compromisos laborales, pérdida de empleo e ingreso a la vida laboral (18,64 % cada una)
1.6. Otra	
Cuál	No son significativos los aportes

2. Se sugieren las siguientes estrategias, dirigidas a los estudiantes, que podría implementar la Universidad para prevenir el abandono.

2.1. Financieras	
44,07 %	1.1 Becas
42,37 %	1.2 Financiación de la matrícula.
18,64 %	1.3 Estímulos académicos por participación en actividades curriculares.
Comentario	Este resultado en torno a las sugerencias para evitar el abandono tiene mucho que ver con el anterior de dificultad económica, por lo que se sugiere en un 44 % becas, y en un 42, 37 % financiación de la matrícula.
2. 2. Académicas	
25,00 %	2.1 Cursos remediales.
38,98 %	2.2 Cursos nivelatorios.
15,25 %	2.3 Cursos orientados al refuerzo de conocimientos, habilidades y competencias.
15,25 %	2.4 Cursos de metodología de estudios.
20,31 %	2.5 Tutorías/talleres de atención a dificultades concretas.
Comentario	Entre las sugerencias académicas están en primer lugar los cursos nivelatorios (38,98 %), seguido de los remediales (25%) y de las tutorías y talleres.
2.3. Psicológicas	
37,29 %	3.1 Cursos de orientación vocacional.
30,51 %	3.2 Programas de identificación y seguimiento a estudiantes de conductas de riesgo: drogadicción, embarazos no planeados, violencia...

32,20 %	3.3 Programas para el fortalecimiento de las capacidades y recursos del estudiante en su proceso de formación humana.
Comentario	<i>Las respuestas en el sentido de la ayuda psicológica son altas las tres opciones, estando en primer lugar los cursos de orientación vocacional (37,29) que a su vez tiene que ver con la respuesta en la carencia de Falta de orientación vocacional y profesional (22,03 %) Por lo que se interpreta en general que los alumnos son capaces de sugerir en mayor medida que en reconocer lo que les falta</i>
2.4. De gestión universitaria	
22,03 %	4.1 Programas de movilidad educativa.
44,07 %	4.2 Diversificación de oferta educativa.
32,20 %	4.3 Ampliación de las facilidades de acceso.
Comentario	<i>Es de tener en cuenta la sugerencia de la diversificación de la oferta educativa propuesta por un 44,07 % seguida de la ampliación de las facilidades de acceso con un 32,20 % que entendemos tiene que ver con el tema económico ya comentado anteriormente.</i>
2.5. Otra	
Cuál	: No son significativos los aportes

Tabla 3.2: Causas deserción y sugerencias

Fuente propia del proyecto

3.2. Inserción laboral

La inserción laboral de los jóvenes universitarios es igualmente una preocupación tanto para el Estado como para la universidades, por ello se trata de afrontarla de diversas formas empezando por los sistemas de seguimiento a graduados.

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), en el subcriterio de *seguimiento a graduados* establece un indicador referente al sistema implementado, definiendo lo siguiente:

- Descriptor:

“El sistema de monitoreo está implementado y consta de al menos: un responsable del monitoreo (coordinador del programa), formatos digitales de captura de la información, programas de procesamiento de la información y de generación de reportes para la toma de decisiones”.

Por su parte la Universidad en orden a estas exigencias y de su preocupación constante en este tema tiene definido algunos parámetros para el seguimiento a graduados con el fin de estimular la inserción laboral que se contemplan en el *Manual de Seguimiento a los Graduados*.

- Metodología

Se consideró el estado de la situación de la deserción e inserción laboral de 5 carreras de la PUCEI, según las áreas del conocimiento definidas y teniendo en cuenta los siguientes periodos:

PRIMER AÑO	SEPT. 2008/2009	I período académico
	MARZO. 2009/2009	II período académico
SEGUNDO AÑO	SEPT. 2009/2010	I período académico
	MARZO. 2010/2010	II período académico

Tabla 3.3: Periodos seleccionados en la investigación
Fuente propia del proyecto

Se pasaron encuestas a los graduados en las que se establecieron diversas categorías: carrera universitaria en la que se obtuvo el título, tiempo transcurrido desde el egresamiento hasta la graduación, varios aspectos sobre el trabajo y la relación laboral, acciones y estrategias que promueve la universidad para la inserción laboral y las competencias necesarias, considerando en estas últimas, las dificultades de aplicación en el desempeño laboral, la utilidad para su trabajo, así como las que se favorecieron más en su formación universitaria.

De igual forma se hizo una entrevista semiestructurada a 3 Directores de carrera, los cuales han trabajado para la Institución en los últimos 10 años; sobre prácticas, pasantías, emprendimientos, y sobre la impresión de la inserción laboral de la carrera.

- Resultados

Según la información obtenida la población objeto de estudio tiene las siguientes características:

ESCUELA	Carrera	Grupo Poblacional - MUJERES										Grupo Poblacional - HOMBRES										TOTAL GENERAL	PORCENTAJE TOTAL
		Afrodescendiente		Indígena		Mestizo		SIN RESPUESTA		TOTAL MUJERES		Afrodescendiente		Indígena		Mestizo		S/R		TOTAL HOMBRES			
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	TOTAL	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	TOTAL	%		
ING. SISTEMAS	INGENIERIA	0	0	0	0	6	4,20	2	1,3986	6	4,20	0	0	5	3,50	31	21,68	0	0,00	36	25,17	42	30,7692308
ECCA	AGROPECUARIA	0	0	0	0	8	5,59	0	0,00	8	5,59	1	0,70	0	0,00	14	9,79	5	3,50	20	13,99	28	19,58
ENCI	ADMINISTRACIÓN	0	0	0	0	10	6,99	0	0,00	10	6,99	0	0,00	0	0,00	3	2,10	0	0,00	3	2,10	13	9,09
GESTURH	HOTELERIA	0	0	0	0	30	20,98	10	6,99	40	27,97	0	0,00	0	0,00	8	5,59	3	2,10	11	7,69	51	35,6643357
DISEÑO	DISEÑO	0	0	0	0	2	1,40	0	0,00	2	1,40	0	0,00	0	0,00	7	4,90	0	0,00	7	4,90	9	6,29
TOTAL		0	0	0	0	56	39,16	12	8,3916	66	46,15	1	0,699	5	3,50	63	44,06	8	5,59	77	53,85	143	100

Tabla 3.4: Total de encuestas efectivas
Graduados – Grupo Poblacional / Mujeres – Hombres
Fuente propia del proyecto

Como vemos en las respuestas obtenidas es superior el grupo de hombres, el grupo mayoritario de mujeres se encuentra en Hotelería a diferencia de otras carreras. El grupo de hombres es significativamente mayor en Ingeniería de Sistemas.

El número de afro descendientes es mínimo, solo una persona, e igualmente el grupo indígena, constituido por 5 varones, los cuales son todos de la carrera de Ingeniería en Sistemas.

Otros datos interesantes son que el 84% se encuentra trabajando, lo cual es muy significativo. Es de señalar que el porcentaje mayor de los graduados que trabajan se encuentra en la carrera de Ingeniería en Sistemas con un 27,27 % del total de los que trabajan y sólo un 2 % que no trabaja.

El tipo de empresa en la que trabajan es privada, alcanzando el 45,45%, seguido de la administración pública que obtienen un 18,18%. El porcentaje más alto por carreras en la empresa privada se encuentra en Ingeniería de Sistemas con un 15,38% seguido de Hotelería con un 12,59%. En la administración pública el mayor porcentaje siguen estando en la carrera de Ingeniería en Sistemas con 6,29%, seguido de Hotelería con un 5,59%.

Es de destacar que el trabajo en el que se desempeñan tiene una relación estrecha con la titulación que obtuvieron en un 60,84 %.

La mayoría tiene un trabajo permanente, alcanzando un 53,15 %, y un 11,89 % manifiesta tener un trabajo eventual. La carrera que tiene el más alto porcentaje como trabajo permanente es la de Ing. en Sistemas con 22,38 %.

Un 42,66 % es mando medio, un 34,27 % mando operativo, y aunque no es mayoría el mando ejecutivo con 23,08 % es así mismo significativo si consideramos que se han graduado sólo hace tres años.

Aunque con poca diferencia el mayor porcentaje con 22,38 % está trabajando en empresas grandes de más de 250 empleados, cada una de las opciones tienen porcentajes muy similares, es decir que trabajan indistintamente en los diferentes tamaños de empresa.

De las acciones de la Universidad que promueven la inserción se valoran las prácticas con la nota máxima de 33.9 %.

Ven como muy útil para su trabajo las siguientes competencias: el *Sentido Ético* con 85,5% seguido del *Trabajo en Equipo* con 83,6%. Se favorecieron especialmente en su formación, el *Trabajo en equipo* con 72,7%, seguido del *Sentido Ético* y *Planificación*, ambos con 70,3%.

Los directores de carrera sobre la promoción de la inserción laboral opinan que a través de la exigencia de la prácticas preprofesionales, mediante otros graduados

líderes en distintas instituciones ayudan a los recientemente graduados a la inserción, otro ámbito es al vincularse con la colectividad.

Sobre las causas por las que no se pueden insertar en el campo laboral opinan que es debido a la poca oferta de empleo, que no todas las empresas contratan por concursos sino a través de amigos o familiares ya que estamos en una zona de microempresas familiares.

Sobre las acciones a promover para la inserción de los graduados opinan que el acercamiento con las empresas sería muy conveniente. Promover la capacitación continua en competencias concretas. Elevar el nivel académico. Reuniones anuales de egresados.

4. Discusión

Consideramos que el estudio realizado ha sido muy significativo para comparar en las diferentes carreras los aspectos investigados, tanto para la deserción como para la inserción laboral y poder implementar las mejoras sugeridas en cada carrera y de forma general.

Deserción

En cuanto los resultados es importante destacar que el porcentaje de afro descendientes e indígenas es mínimo. El porcentaje de abandonos es superior en los hombres que además están casados y provienen de colegios públicos.

Entre las principales causas de abandono en los ámbitos personales, es la de traslado de domicilio. En cuanto a las causas institucionales la más influyente es el horario de la carrera. En el ámbito académico el porcentaje más alto está en la falta de orientación vocacional y profesional, y en referencia a la evaluación se centran en los procedimientos de evaluación diferentes a los de enseñanza. Entre las causas socioeconómicas la más significativa respuesta es la de bajos recursos económicos que está relacionada con las otras tres que le siguen: compromisos laborales, pérdida de empleo e ingreso a la vida laboral.

Entre las estrategias financieras que se sugieren para evitar el abandono está el de la concesión de becas, que tiene mucho que ver con el anterior de dificultad económica. Entre las sugerencias académicas están en primer lugar los cursos nivelatorios, seguido de los remediales. En el ámbito psicológico se sugiere los cursos de orientación vocacional, que a su vez tiene que ver con la respuesta en la carencia de falta de orientación vocacional y profesional. En gestión universitaria es de tener en cuenta la sugerencia de la diversificación de la oferta educativa. Todos ellos son aspectos muy significativos para tener en cuenta en la universidad.

Inserción laboral

En este aspecto es gratificante señalar que un alto porcentaje de los que se gradúan está dentro de los parámetros de la ley en orden al tiempo que les otorga para la

graduación, un 84 % de nuestros graduados trabaja, y su trabajo tiene que ver con la titulación obtenida, la mayoría tiene un trabajo es permanente y de tiempo completo. Existe una diferencia por carreras que no es muy significativa pero que nos inclina a pensar que los jóvenes formados en la carrera de informática tienen una mayor posibilidad de insertarse en el mercado laboral, pero también tiene un alto índice de deserción.

Para nuestra universidad es muy importante tener en cuenta la valoración de las competencias en especial en cuanto la utilidad para el trabajo y las que deben favorecerse. Vemos que el *Sentido Ético* está entre las más útiles para su trabajo seguido del *Trabajo en Equipo* y se favorecieron especialmente en su formación el *Trabajo en equipo* seguido del *Sentido Ético* y *Planificación*.

En su mayoría ocupan mandos medios, lo que es significativo si consideramos que se han graduado sólo hace tres años.

Trabajan en empresas grandes en mayor porcentaje pero también se ve que están en medianas y pequeñas. Valoran positivamente las prácticas y pasantías.

La investigación realizada nos servirá para definir estrategias de intervención que ayuden a reducir los porcentajes de deserción estudiantil y a estimular la inserción laboral de los estudiantes graduados de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra según nos habíamos propuesto en uno de los objetivos.

Por último es preciso señalar que este estudio contribuirá a la evaluación institucional y de las carreras, y como consecuencia para implementar planes de mejora en el seguimiento de los graduados y en la permanencia de los estudiantes en la universidad.

