

Re-Evalúa

Manual de usuario de EvalCOMIX en Moodle

Coordinación:

Gregorio Rodríguez Gómez
M^a Soledad Ibarra Sáiz

Redacción y revisión:

Daniel Cabeza Sánchez
Jaione Cubero Ibáñez
Beatriz Gallego Noche
Miguel Ángel Gómez Ruiz
María Soledad Ibarra Sáiz
Álvaro Rafael León Rodríguez
Victoria Quesada Serra
Gregorio Rodríguez Gómez

Diseño y formato:

Antonio Gámez Mellado
Miguel Ángel Gómez Ruiz



ÍNDICE

	Pág.
1. Introducción	3
1.1. Objetivos	3
1.2. Alcance	3
1.3. Definiciones, acrónimos y abreviaturas	4
2. Descripción General de EvalCOMIX	5
2.1. Funciones del producto	5
2.2. Requisitos previos	5
3. Moodle y EvalCOMIX	6
3.1. Introducción	6
3.2. Evaluación en Moodle	6
4. Creación de instrumentos de evaluación con EvalCOMIX	8
5. EvalCOMIX en Moodle	12
5.1. Tareas	12
5.2. Glosario	18
5.3. Foro	23
5.4. Base de datos	28
5.5. Wiki	34
5.6. Libro de calificaciones	40
6. Referencias bibliográficas y recursos	42
6.1. Referencias bibliográficas	42
6.2. Recursos complementarios	42



1

INTRODUCCIÓN

1.1. Objetivos

En este manual, se intenta mostrar mediante ejemplos, el uso de la herramienta EvalCOMIX abarcando desde la creación de instrumentos, hasta obtener el resultado global de las evaluaciones en el libro de calificaciones.

El manual tratará de cumplir los siguientes objetivos:

- Crear instrumentos de evaluación con la herramienta EvalCOMIX, desde la plataforma e-learning Moodle.
- Introducir en un curso de Moodle las actividades "Tareas", "Foro", "Glosario", "Base de datos" y "Wiki".
- Configurar las actividades "Tareas", "Foro", "Glosario", "Base de datos" y "Wiki" para utilizar los instrumentos de evaluación creados en nuestro curso.
- Evaluar la actividad como alumno realizada por uno mismo y la de otros compañeros, y como profesor, en las actividades "Tareas", "Foro", "Glosario", "Base de datos" y "Wiki".
- Consultar las evaluaciones como alumno que nuestros compañeros han realizado de nuestro trabajo y del profesor, y como profesor tanto la autoevaluación de los estudiantes como la evaluación entre iguales en las actividades "Tareas", "Foro", "Glosario", "Base de datos" y "Wiki".

1.2. Alcance

Como consecuencia de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las universidades europeas se enfrentan a nuevos retos. Uno de ellos es hacer frente al nuevo enfoque evaluativo. Un enfoque orientado a la evaluación de competencias.

Para hacer frente a este reto, el grupo de investigación EvalFOR de la Universidad de Cádiz, ideó y desarrolló el software EvalCOMIX, un software de evaluación de competencias diseñado para adaptar a las actuales LMA, a los nuevos requisitos evaluativos de la EEES.

Este desarrollo se plantea como experiencia piloto entre una línea de integraciones con los principales LMA como MOODLE y LAMS.

1.3. Definiciones, acrónimos y abreviaturas

- **Dimensiones:** Se trata de los diferentes aspectos o facetas que componen el objeto de evaluación.
- **Subdimensiones:** Los diferentes aspectos o facetas que componen una dimensión.
- **Atributos:** son cada uno de los aspectos/items específicos que evaluamos. Coinciden con los criterios de evaluación.
- **Escala:** Graduación empleada para medir/valorar cada una de las dimensiones y/o atributos, así como los niveles de desempeño de los estudiantes.
- **Valoraciones:** Cada una de las puntuaciones o estimaciones que se realizan sobre cada uno de los atributos.
- **Valores porcentuales:** Valor porcentual, es el tanto por ciento del valor total asignado a cada uno de los elementos anteriores.
- **Nota final:** Transformación de todas las valoraciones (junto con su valor porcentual) a una única nota definitiva.

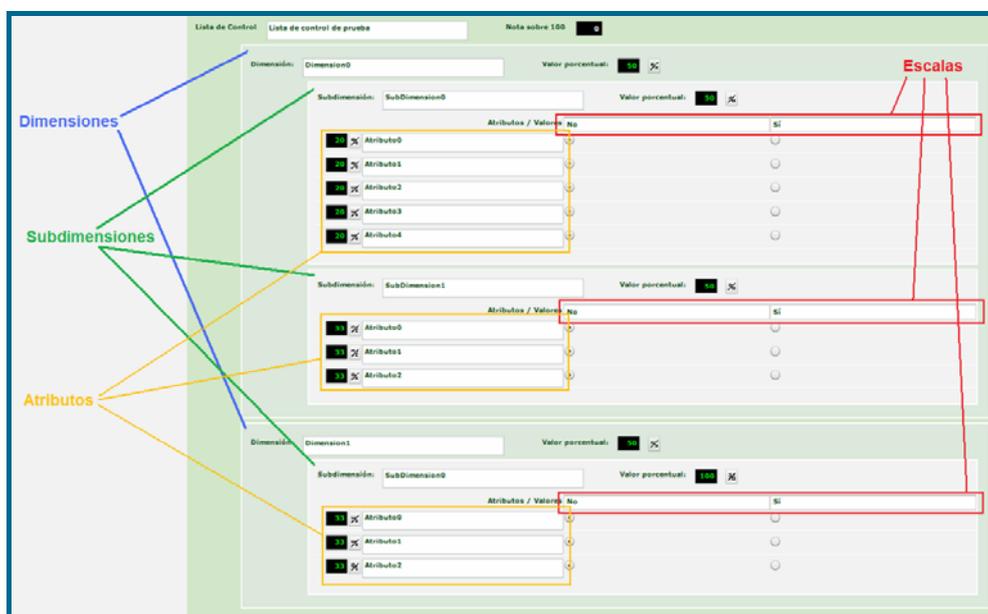


Figura 1: Descripción de los elementos de los instrumentos de evaluación.

2

DESCRIPCIÓN GENERAL DE EvalCOMIX

2.1. Funciones del producto

EvalCOMIX es una aplicación Web de código abierto independiente de cualquier otra que permite:

- El diseño y gestión versátil de instrumentos de evaluación como listas de control, escalas de valoración y rúbricas.
- Utilizar los instrumentos anteriores en el proceso de evaluación de competencias de forma integrada con LMS, permitiendo, además de la evaluación tradicional por parte del profesor, autoevaluaciones de los estudiantes y evaluación por compañeros.

2.2. Requisitos previos

Para la correcta comprensión y el máximo aprovechamiento de este manual, es preciso conocer con anterioridad la gestión de cursos y/o actividades en la plataforma e-learning Moodle.

3

MOODLE Y EvalCOMIX

3.1. Introducción

Moodle es un entorno virtual de aprendizaje estructurado en cursos. En cada curso, se pueden realizar diversas actividades que pueden ser evaluadas únicamente por los docentes. Con la integración de EvalCOMIX 3.0 en Moodle, se consigue mejorar el sistema evaluativo de la plataforma, permitiendo no sólo el diseño y gestión de herramientas evaluativas, sino además la participación activa del alumnado en su proceso de evaluación por medio de la autoevaluación y la evaluación entre iguales en las actividades siguientes: Base de datos, foro, glosario, subida avanzada de ficheros, texto en línea, subir un solo archivo, actividad offline y wiki.

El seguimiento de las calificaciones del alumno, se realiza de una forma sencilla, ya que en cada actividad el profesor puede controlar las calificaciones que los alumnos se otorgan entre sí y los instrumentos de evaluación rellenos con los que se consigue dicha evaluación. Por otro lado, el alumno puede consultar los instrumentos de evaluación con los que tanto el profesor como sus compañeros le han calificado y ver los criterios de evaluación que han utilizado.

Moodle tiene constancia de las evaluaciones realizadas con EvalCOMIX y lo refleja en el libro de calificaciones, en el que combina las calificaciones realizadas en todas las actividades.

Para poder comprender las mejoras que introduce EvalCOMIX en Moodle, en primer lugar se realiza una breve introducción a la evaluación tradicional de Moodle y posteriormente se detalla la evaluación de Moodle con EvalCOMIX en cada una de las actividades pertinentes.

3.2. Evaluación en Moodle

Muchos de los módulos y actividades de Moodle son evaluables por el profesor, lo que supone que el estudiante obtendrá una calificación de acuerdo a unos parámetros que fija el docente. Las calificaciones asignadas a los estudiantes en cada una de las actividades del curso se resumen en el libro de calificaciones de Moodle.

El libro de calificaciones se trata de una tabla donde cada fila corresponde a un estudiante y cada columna a una actividad, salvo la última, que presenta la calificación total. Inicialmente, la tabla está ordenada por los apellidos de los estudiantes, pero podemos ordenarla también por sus nombres haciendo clic en los enlaces situados debajo de la columna de estudiantes (a la derecha o a la izquierda).

Desde el libro de calificaciones pueden personalizarse diferentes opciones, de entre las que destacan: Calificación por letra, clasificación de actividades por categoría, asignar pesos a categorías, excluir de calificación a estudiante (puede ser útil cuando un estudiante no puede realizar una actividad por razones justificadas), etc.

Por lo general, las actividades evaluables se pueden calificar de dos formas distintas: o bien con una puntuación numérica (seleccionando un máximo entre 1 y 100), o bien con escalas o niveles (instrumento que permite la definición personalizada de los criterios de calificación). De forma excepcional, ciertas actividades como la *Subida avanzada de ficheros* permiten ser calificadas mediante comentarios del profesor. La forma de calificar se establece durante el proceso de configuración de la actividad.

Otro aspecto a destacar es el informe de actividades. En él, se refleja la interacción entre las actividades y los usuarios de la plataforma. Se puede obtener información interesante como: los recursos que un usuario ha leído, cuantas veces lo ha visitado y cuándo, las actividades que ha completado, las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, etc.

4

CREACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON EvalCOMIX

A continuación se describe el proceso completo de evaluación en Moodle con EvalCOMIX desde el diseño de instrumentos de evaluación hasta la obtención de resultados en el libro de calificaciones.

Paso 1: Diseño del instrumento

Una vez realizada la integración, se pueden crear instrumentos de evaluación desde el propio Moodle con tan sólo unos clics, como muestran las figuras 2 y 3.



Figura 2: Enlace a la administración de los instrumentos de EvalCOMIX.



Figura 3: Administración de los instrumentos de EvalCOMIX.

Si se hace clic sobre el botón "Crear Instrumento", se obtiene el menú en el que se seleccionará la clase de instrumento a crear como muestra la figura 4.

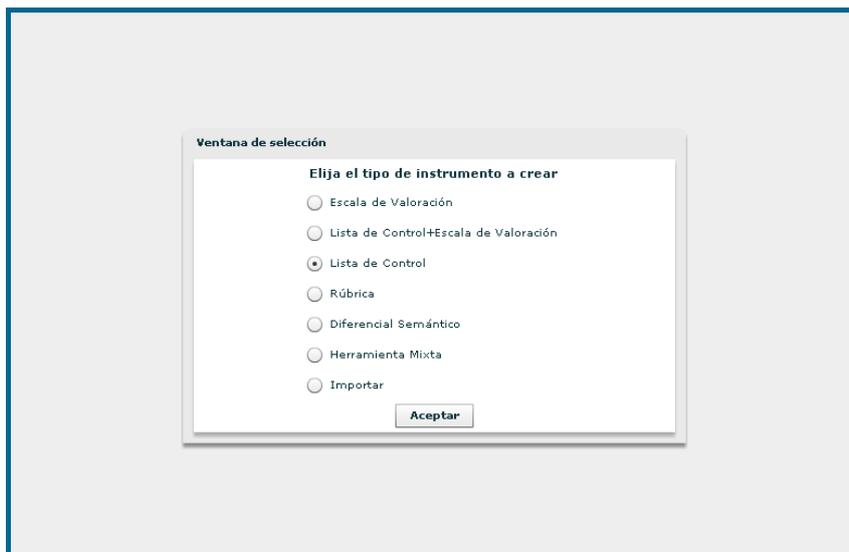


Figura 4: Tipos de instrumentos.

Si se quiere importar un instrumento se puede conseguir seleccionando "*Importar instrumento desde fichero*" y haciendo clic en "*Aceptar*", para posteriormente seleccionar la ruta del archivo.

Nota: Para crear cualquier otro tipo de actividad, véase la ayuda de EvalCOMIX 3.0 http://avanza.uca.es/assessment-service/help/es_ES/

En nuestro caso, y a modo de ejemplo, crearemos una Lista de Control.

Una lista de control es, como recordaremos, un instrumento en el que se presentan una serie de atributos cuya presencia o ausencia se debe contrastar. La persona que evalúa se limita a indicar si los atributos están presentes o no en el objeto evaluado.

Para crear la lista de control, se selecciona la opción "*Lista de Control*" y se hace clic sobre "*Aceptar*". De esta forma se accede a la interfaz de construcción como se muestra en la figura 4.



Figura 5: Lista de Control vacía.

Se debe introducir un título, un número de dimensiones (Véase Anexo I) y se pulsa el botón . Este botón es en el que siempre se debe hacer clic siempre que queramos insertar elementos o modificar el número de elementos actual.

En este caso se ha introducido una dimensión:



Figura 6: Creación de una dimensión.

Como se puede ver, la dimensión se ha añadido vacía. En la dimensión se ofrecen tres opciones:

- Dar un nombre distinto al establecido por defecto (en este caso Dimension0).
- Nº subdimensiones: indica el número de subdimensiones en las que se dividirá la dimensión.
- Número de valores: Número de valores posibles a tomar, en este caso, al ser una lista de control, solo se podrán tener dos valores diferentes, Sí y No.

En este caso, se va a añadir 1 subdimensión y se dejará el nombre por defecto (hay que hacer clic en  para que se reflejen los cambios en la pantalla):



Figura 7: Creación de una subdimensión.

La subdimensión es ya el último elemento anidado. En las subdimensiones se deben añadir los atributos con los que se realiza la evaluación. Por lo que se introducirá un número en la casilla Nº de atributos y se hará clic sobre .

En este caso se introducen 5 atributos:



Atributos / Valores		No	Sí
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Atributo0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Atributo1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Atributo2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Atributo3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Atributo4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 8: Creación de atributos.

Ya casi se tiene la lista de control creada. Solo faltaría asignar unos nombres apropiados a los atributos introducidos y a la lista de control:

Atributos / Valores		No	Sí
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Asistió a todas las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Entregó el primer trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Entregó el segundo trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Entregó el tercer trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 20%	Participó activamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 9: Dar valor a los atributos.

Para terminar se debe guardar el instrumento pulsando el icono "Guardar" , para que los cambios realizados se almacenen.

5

EvalCOMIX EN MOODLE

5.1. Tareas

Una tarea es una actividad de Moodle que permite al profesorado asignar un trabajo a los estudiantes que éstos deberán preparar normalmente en un formato electrónico (documento de texto, presentación electrónica, imagen gráfica, vídeo, archivo fuente en un determinado lenguaje, etc.) y remitirlo, subiéndolo al servidor. Los documentos quedarán almacenados para su posterior evaluación a la que podrá añadirse un comentario que llegará de forma independiente al estudiante mediante correo electrónico.

Hay cuatro tipos de tareas:

Actividad offline, subir un único archivo, texto en línea y subida avanzada de archivos. La subida avanzada de archivos se utiliza cuando se solicita al estudiante que entregue más de un archivo. Normalmente, el número de archivos que debe subir se especificará en la descripción de la tarea.

Para tal fin, se accede como profesor y se activa la edición del curso en la página principal cómo muestra la siguiente figura:

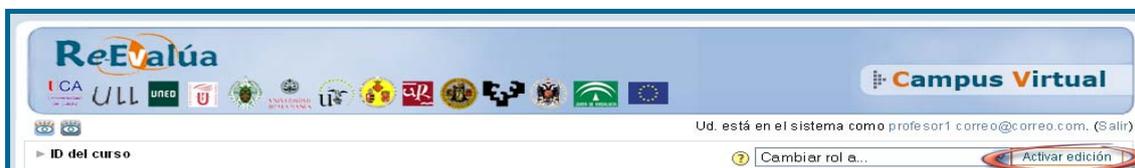


Figura 10: Cabecera del curso.

Posteriormente se hace clic en "Agregar Actividad" y se elige la "Tarea: Subida Avanzada de archivos" como se muestra en la siguiente figura:

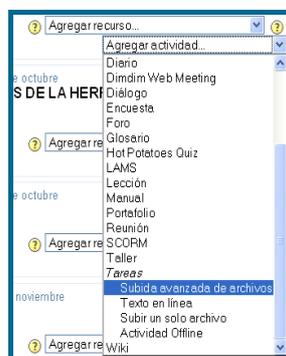


Figura 11: Insertar Tarea.

Se obtiene la pantalla de configuración de la actividad. En ella, se observa el nuevo apartado de selección de instrumentos de evaluación de EvalCOMIX. En la figura 12, se puede ver un ejemplo.

Figura 12: Selección de instrumentos de evaluación en la actividad *Subida avanzada de ficheros*.

Como se puede observar la evaluación entre iguales dispone de un campo extra, en el que se indica la fecha de activación de dicha evaluación. De esta forma, el profesor puede asegurarse de que todos los alumnos hayan terminado la actividad antes de poder acceder a aquellas realizadas por sus compañeros. Por otra parte, y como es lógico, la autoevaluación del estudiante tampoco estará disponible mientras el alumno no haya realizado la actividad.

Además, cada modalidad de evaluación tiene asociado otro campo llamado "*Ponderación*", que indica el peso o porcentaje que tendrá en la nota final de la actividad (ver figura 12). Por defecto las ponderaciones correspondientes a la evaluación del profesor, autoevaluación y evaluación entre iguales son 70%, 10% y 20% respectivamente. Las ponderaciones al tratarse de un porcentaje, deben sumar 100.

Después de completar los campos imprescindibles ("*Nombre de la actividad y Descripción*"), configurar la actividad y elegir los instrumentos evaluativos adecuados con sus respectivas ponderaciones, se hará clic sobre el botón "*Guardar cambios*", completando el proceso de configuración.

Una vez configurada la tarea, los estudiantes podrán acceder a ella desde la página de inicio de Moodle, como se observa en la siguiente figura.

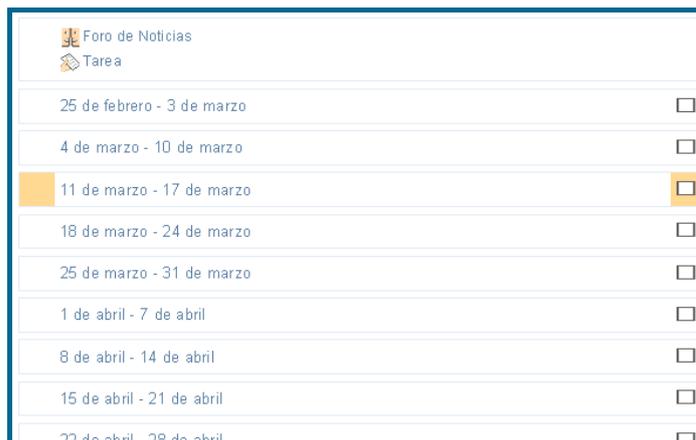


Figura 13: Tarea en Moodle.

Haciendo clic en el enlace, los alumnos podrán leer el enunciado y comenzar a enviar sus trabajos. Para ello deberán seleccionar un archivo de su PC y subirlo a través de un formulario incluido en la propia tarea (Figura 14). Una vez seleccionado el archivo, hay que pulsar el botón "Subir este archivo".

Paso 3: Autoevaluación del estudiante y Evaluación entre iguales

Como se observa en la figura 14, el alumno puede utilizar EvalCOMIX para realizar la autoevaluación y la evaluación entre iguales después de completar la actividad.

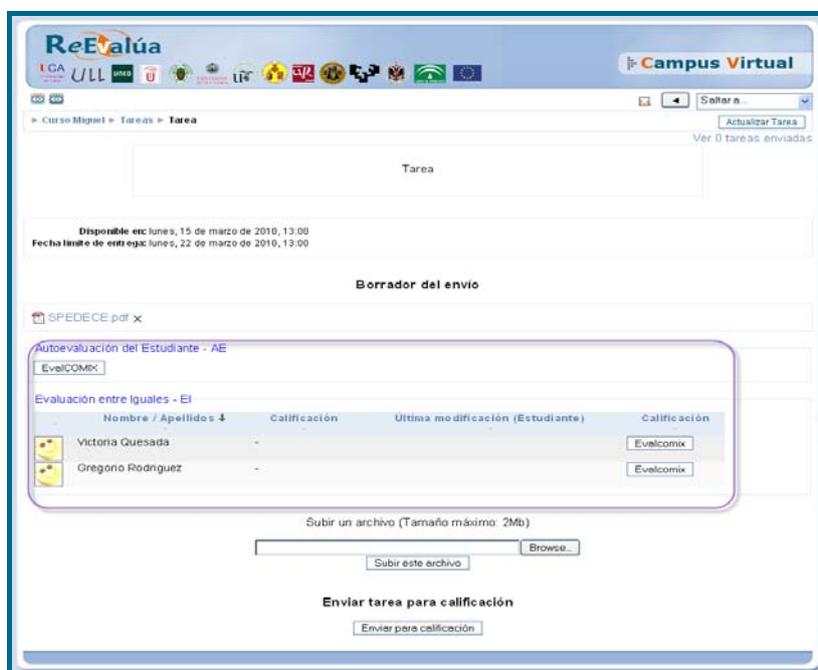


Figura 14: Autoevaluación y evaluación entre iguales disponibles para el alumno en la actividad *Subida avanzada de ficheros*.

Seleccionando el botón "EvalCOMIX" bajo la etiqueta "Autoevaluación del Estudiante", el estudiante podrá acceder al instrumento establecido por el profesor durante el proceso de configuración de la actividad (véase la figura 12). Para llevar a cabo la evaluación entre

iguales, se ha añadido una tabla bidimensional en la vista del estudiante en la que cada fila representa un compañero y cada compañero tiene asociado un botón "EvalICOMIX" mediante el cual puede calificarlos.

A continuación, se muestra la apariencia de un instrumento de evaluación. En este caso, referente a la autoevaluación.

COMUNICACIÓN		YES	NO
CORREOS ELECTRÓNICOS			
Escribe correos planteando dudas, haciendo propuestas, contestando a cuestiones...		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contesta a todos los e-mails personales enviados por el profesor		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FOROS DE DISCUSIÓN			
Interviene en más del 60% de los debates del foro		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha iniciado, al menos, una discusión original en el foro sobre un tema de su interés		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sus aportaciones en el foro son argumentadas		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TAREAS		YES	NO
TAREA 1			
Tarea entregada a tiempo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea entregada por el medio correspondiente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TAREA 2			
Tarea entregada a tiempo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea entregada por el medio correspondiente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TAREA 3			
Tarea entregada a tiempo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea entregada por el medio correspondiente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 15: Lista de control para la autoevaluación del alumno.

A medida que los alumnos van evaluándose a sí mismos y a sus compañeros, el profesor podrá ver las calificaciones asociadas a cada estudiante en la autoevaluación y en las evaluaciones entre iguales y los instrumentos asociados a cada calificación, haciendo clic en "Ver tareas enviadas", obteniendo el resultado que se muestra en la figura 16.

Borrador: courselab1.png			
Wednesday, 19 de May de 2010, 10:08		Calificación	Autoevaluación de l Estudiante - AE 5
			Evaluación entre Iguales - E 6
		Calificación	

Figura 16: Visión del profesor de las calificaciones de autoevaluación y evaluación por compañeros (calificado por el alumno2) del alumno1 en la actividad Tareas.

Además, los alumnos podrán saber de forma instantánea a quién han evaluado ya que en la parte derecha de los botones que permiten la calificación entre iguales aparecerá un icono en forma de tic de color verde una vez se haya realizado la evaluación, como se muestra en la figura 17.

	Nombre / Apellidos ↓	Última modificación (Estudiante)	Calificación	Consultar evaluación
	alumno29 correo@correo.com		Evalcomix	
	alumno30 correo@correo.com		Evalcomix	
	alumno7 correo@correo.com		Evalcomix	
	alumno1 correo@correo.com	 courselab1.png Wednesday, 19 de May de 2010, 10:08	Evalcomix ✓	
	alumno3 correo@correo.com		Evalcomix	

Figura 17: Visión del alumno una vez ha calificado al alumno1 en la actividad *Subida Avanzada de ficheros*.

El alumno que ha sido evaluado, también podrá consultar la evaluación que sus compañeros han realizado de su trabajo en la columna Consultar Evaluación. Para ello, si algún alumno nos ha calificado se nos mostrará en esta columna como se muestra a continuación en la siguiente figura.

	Nombre / Apellidos ↓	Última modificación (Estudiante)	Calificación	Consultar evaluación
	alumno2 correo@correo.com		Evalcomix	Consultar Evaluación

Figura 18: Visión del alumno1 una vez el alumno2 le ha calificado en la actividad *Subida Avanzada de ficheros*.

Paso 4: Evaluación del profesor

El profesor podrá calificar al alumno haciendo clic en el botón "*Calificación*" de la columna Estado asociado a cada alumno (Véase figura 16). Una vez relleno el instrumento de evaluación, se debe hacer clic en "*Guardar*". Posteriormente, se hace clic sobre el botón "*Calificación obtenida por EvalCOMIX*" para mostrar la calificación obtenida. Si se desea aceptar esta calificación como nota del profesor, se seleccionará el botón destinado a tal efecto: "*Aceptar Sugerencia*". Estos botones los podemos observar en la figura 19.



Language	Spelling, punctuation, sentence structure and word usage and expression. -A wide range and variety of vocabulary and structure -Very good use of tone	-Reasonably accurate in the use of language forms -An adequate range and variety of vocabulary and structures -Shows attention to the use of appropriate tone	-Frequent errors in grammar -A limited range and variety of vocabulary and structures -Improper use of tone	-Very frequent grammatical errors and poor use of language forms -Inappropriate tone	-Dominated by grammatical errors and language forms -Wrong tone					
	100 <input type="radio"/>	90 <input type="radio"/>	80 <input type="radio"/>	75 <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
Organization	-Well-structured presentation and development of topic -Transition are always marked appropriately.	-Clear and logical development of topic -Appropriate transitions between ideas and paragraphs	-Unclear structure of presentation sometimes interferes with communication of ideas	-Incoherent structure of presentation -Poor organization that always interferes with communication of ideas	-Illogical structure -Fails to organize the text					
	100 <input type="radio"/>	90 <input type="radio"/>	80 <input type="radio"/>	75 <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>

Guardar Reset

Calificación sugerida por EvalCOMIX: 0

Aceptar Sugerencia

Calificación: 0 / 100

Guardar cambios Cancelar Guardar y mostrar siguiente Siguiente

Archivos de respuesta: Subir este archivo

alumno2.correo@correo.com

Figura 19: Calificación del profesor en las tareas.

Por último, se selecciona *Guardar cambios*.

Una vez que el profesor ha realizado la evaluación, el estudiante podrá consultarla accediendo a la pantalla desde la que envió la tarea (véase figura 14), donde encontrará un botón de consulta de evaluación (muestra el instrumento de evaluación relleno por el profesor) y la calificación obtenida, como se puede observar en la figura 20.

Figura 20: Botón de consulta de evaluación para el alumno. Se muestra una vez el profesor ha calificado al estudiante.

5.2 Glosario

Un glosario es un listado de términos, conceptos... con sus correspondientes definiciones y explicaciones, a modo de enciclopedia o diccionario. Desde un punto de vista más amplio, un glosario puede verse como un repositorio de información estructurada. En ese repositorio o base de datos, podemos almacenar definiciones de términos y conceptos de nuestro curso (como si fuera un diccionario) o agrupar artículos más o menos extensos (como si fuera una enciclopedia). También podríamos mantener una lista de preguntas y sus correspondientes respuestas (como las típicas FAQ).

Los glosarios pueden ser creados por cualquier usuario con diferente finalidad. Por ejemplo, un profesor o una profesora puede definir un glosario para presentar los conceptos y términos más importantes de su curso, y ponerlo a disposición de los estudiantes, quienes podrían también hacer sus aportaciones. También podemos encargar a los estudiantes que elaboren un glosario entre todos. Podría servir de punto de colaboración durante todo el curso. En este caso, la actividad tendría una doble finalidad: experimentar una herramienta colaborativa que ayuda en su desarrollo (proceso) y conseguir un documento de referencia y consulta (producto final). Dado el carácter creativo y participativo de la actividad, las entradas del glosario podrían ser evaluadas (por el profesor/a, o también por otros estudiantes) y asignarles una calificación.

Se va a crear un glosario y comprobar el funcionamiento con EvalCOMIX. Para tal fin, se accede como profesor y se activa la edición del curso en la página principal cómo muestra la siguiente figura:



Figura 21: Cabecera del curso.

Posteriormente se hace clic en "Agregar Actividad" y se elige "Glosario" como se muestra en la siguiente figura:



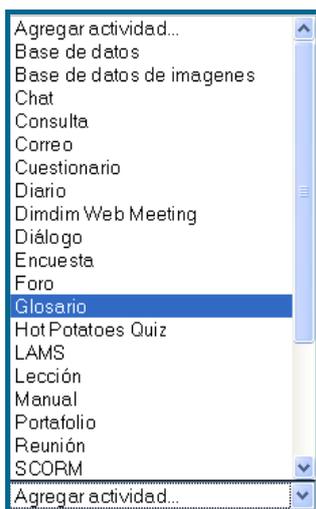


Figura 22: Insertar Glosario.

Se obtiene la pantalla de configuración de la actividad. En ella, se observa el nuevo apartado de selección de instrumentos de evaluación de EvalCOMIX. La selección de instrumentos se realiza de forma similar en el resto de módulos-actividades en los que se ha realizado la integración. En la figura 23, se puede ver un ejemplo.

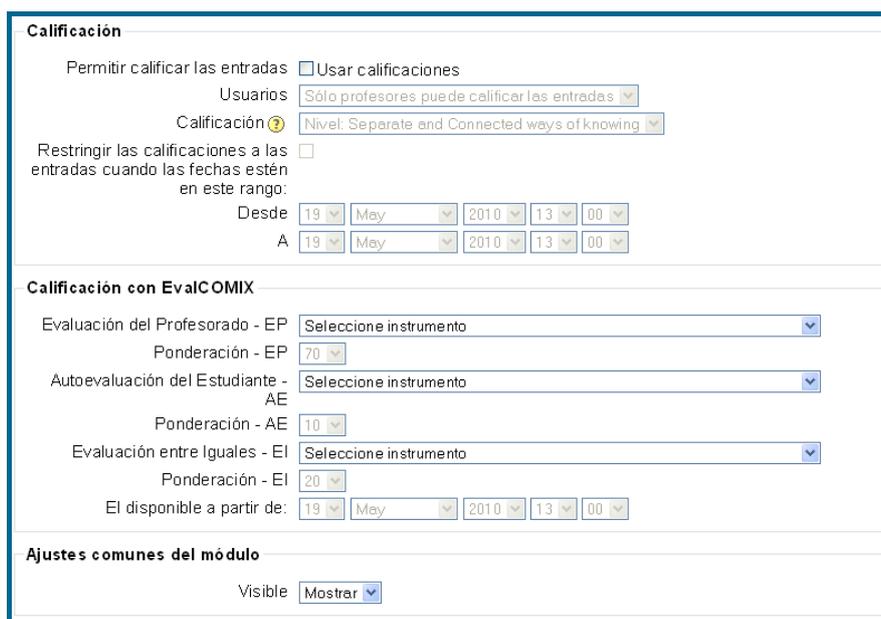


Figura 23: Selección de instrumentos de evaluación en la actividad *Glosario*.

Como se puede observar la evaluación entre iguales dispone de un campo extra, en el que se indica la fecha de activación de dicha evaluación. De esta forma, el profesor puede asegurarse de que todos los alumnos hayan terminado la actividad antes de poder acceder a aquellas realizadas por sus compañeros. Por otra parte, y como es lógico, la autoevaluación del estudiante tampoco estará disponible mientras el alumno no haya realizado la actividad.

Además, cada modalidad de evaluación tiene asociado otro campo llamado "Ponderación", que indica el peso o porcentaje que tendrá en la nota final de la actividad (ver figura 23). Por

defecto las ponderaciones correspondientes a la evaluación del profesor, autoevaluación y evaluación entre iguales son 70%, 10% y 20% respectivamente. Las ponderaciones al tratarse de un porcentaje, deben sumar 100.

Después de completar los campos imprescindibles (*"Nombre de la actividad y Descripción"*), configurar la actividad y elegir los instrumentos evaluativos adecuados con sus respectivas ponderaciones, se hará clic sobre el botón *"Guardar cambios"*, completando el proceso de configuración.

Una vez configurado el glosario, los estudiantes podrán acceder a él desde la página de inicio de Moodle, como se observa en la siguiente figura.



Figura 24: Glosario en Moodle.

Haciendo clic en el enlace, los alumnos podrán acceder al Glosario y comenzar a incluir términos.

Paso 3: Autoevaluación del estudiante y Evaluación entre iguales

Como se observa en la figura 25, el alumno puede utilizar EvalCOMIX para realizar la autoevaluación y la evaluación entre iguales.

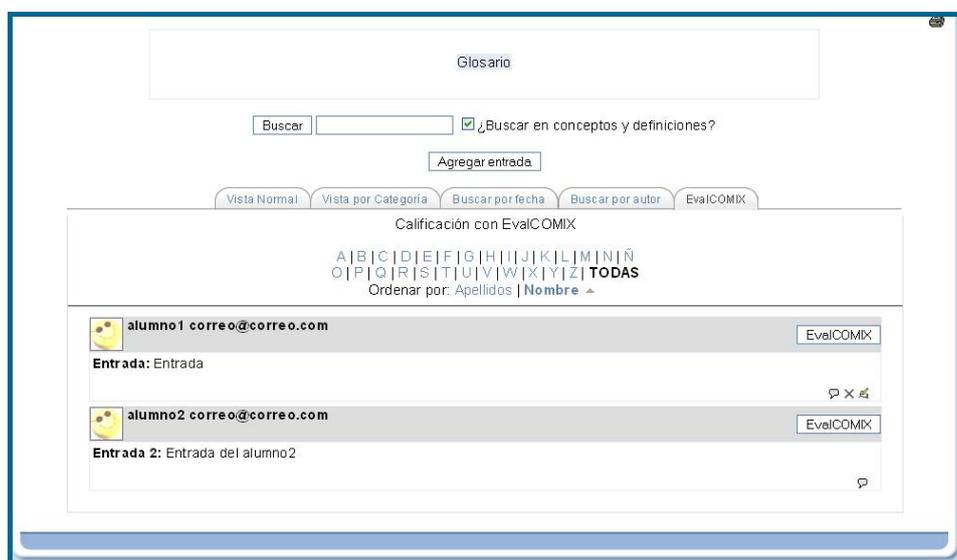


Figura 25: Autoevaluación y evaluación entre iguales disponibles para el alumno1 en la actividad *Glosario*.

Seleccionando el botón *"EvalCOMIX"* situado a la derecha del alumno1 accederemos a la autoevaluación (nos encontramos en Moodle registrado como dicho alumno), el estudiante podrá acceder al instrumento establecido por el profesor durante el proceso de configuración

de la actividad (véase la figura 23). Para llevar a cabo la evaluación entre iguales, simplemente se debe calificar con el botón situado en la parte derecha de cada alumno (sólo aparecen los que han aportado entradas al glosario).

A medida que los alumnos van evaluándose a sí mismos y a sus compañeros, el profesor podrá ver las calificaciones asociadas a cada estudiante en la autoevaluación y en las evaluaciones entre iguales y los instrumentos asociados a cada calificación, haciendo clic en la pestaña "Eva/COMIX", obteniendo el resultado que se muestra en la figura 26.



Figura 26: Visión del profesor de las calificaciones de autoevaluación y evaluación por compañeros en la actividad *Glosario*.

Además, los alumnos podrán saber de forma instantánea a quién han evaluado ya que en el lado derecho de los botones que permiten la evaluación entre iguales o autoevaluación aparecerá un icono en forma de tic de color verde una vez se haya realizado dicha evaluación, como se muestra en la figura 27.



Figura 27: Visión del alumno una vez ha calificado al alumno1 en la actividad *Glosario*.

El alumno que ha sido evaluado, también podrá consultar la evaluación que sus compañeros han realizado de su trabajo en la columna Consultar Evaluación. Para ello, si algún alumno nos ha calificado se nos mostrará en esta columna como se muestra a continuación en la siguiente figura.



Figura 28: Visión del alumno2 una vez el alumno1 le ha calificado en la actividad *Glosario*.

Paso 4: Evaluación del profesor

El profesor podrá calificar al alumno haciendo clic en el botón “*EvalCOMIX*” de cada alumno. Lo podemos observar en la figura 29 y una vez realizada la evaluación, aparecerá una marca para indicarnos que la actividad de dicho estudiante ya ha sido evaluada como se muestra en la siguiente figura.

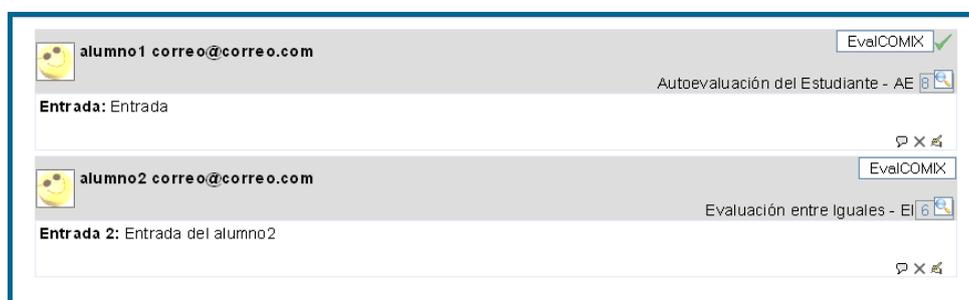


Figura 29: El profesor ya ha calificado la actividad del alumno1 en el *Glosario*.

Una vez que el profesor ha realizado la evaluación, el estudiante podrá consultarla accediendo a la pestaña *EvalCOMIX*, donde encontrará un botón de consulta de evaluación a la derecha de su nombre(muestra el instrumento de evaluación relleno por el profesor), como se puede observar en la figura 30.



Figura 30: Botón de consulta de evaluación para el alumno1. Se muestra una vez el profesor ha calificado al estudiante.

Conviene aclarar que el botón *Consultar Evaluación*, se refiere tanto a la *Evaluación entre iguales* como a la *evaluación del profesor*. En caso de situarse el botón a la derecha del alumno que se encuentra logeado en el sistema se refiere a la *evaluación del profesor* y en

caso de encontrarse a la derecha de cualquier otro alumno se refiere a la evaluación que ese alumno ha realizado de nuestro trabajo.

5.3 Foro

Los foros permiten la comunicación de los participantes desde cualquier lugar en el que esté disponible una conexión a Internet sin que éstos tengan que estar dentro del sistema al mismo tiempo. Un foro puede verse como una especie de cartelera electrónica donde todos los participantes pueden colocar sus aportaciones, publicar pequeños mensajes o mantener discusiones públicas sobre algún tema.

Los participantes (docentes y estudiantes) que estén suscritos a un foro, además de poder ver los mensajes conectándose vía Web, recibirán una copia por correo electrónico. Se pueden crear cuantos foros necesitemos. Son muchas las posibilidades educativas que ofrecen los foros. Podemos usarlos para:

- Ejercitar el pensamiento crítico y creativo (hay que educar para que las opiniones se fundamenten con argumentos sólidos).
- Favorecer la participación real del alumnado sin limitaciones de espacio ni tiempo (se puede participar fuera de las aulas).
- Coordinar trabajos en equipo.
- Ahorrar tiempo como profesor/a al responder a preguntas o aclarar dudas que pueden ser generales.
- Como medio para conocerse mejor y de entender y valorar las diferencias (en este caso, a través de un foro social).
- Forzar al estudiante a escribir y a ordenar su pensamiento de manera autónoma.
- Potenciar el aprendizaje entre iguales mediante la interacción.

Todas estas posibilidades educativas pueden quedar diluidas si simplemente creamos el foro y damos unas cuantas instrucciones para que los estudiantes participen. Es fundamental que el foro, como cualquier otra actividad, esté integrado y sirva para la consecución de los objetivos del curso. Por otro lado, el éxito de un foro depende en gran medida del moderador/a del mismo, por lo que habrá que cuidar especialmente esta labor para garantizar un avance continuo en la argumentación. Otras sugerencias para sacarle el máximo provecho a los foros son: valorar la participación de los estudiantes (autoevaluación evaluación entre iguales y evaluación del profesor), invitar a participar en nuestros foros a algún experto en el tema a debatir, proponer debates a partir de algún artículo o libro, organizar a los estudiantes por grupos para que consensuen la aportación que harán al foro (aquí podrían utilizar el chat), etc.

Para tal fin, se accede como profesor y se activa la edición del curso en la página principal cómo muestra la siguiente figura:

Re-Evalúa



Figura 31: Cabecera del curso.

Posteriormente se hace clic en "Agregar Actividad" y se elige "Foro" como se muestra en la siguiente figura:

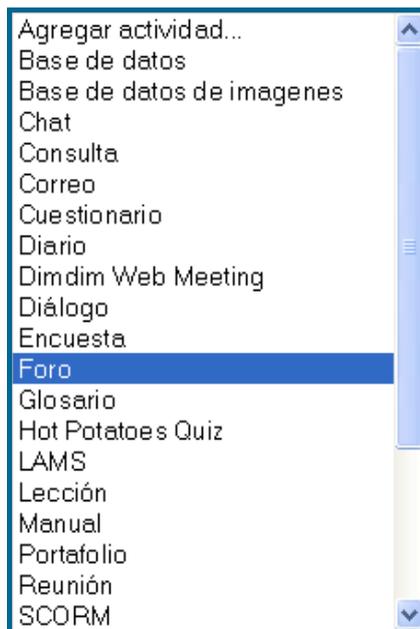


Figura 32: Insertar *Foro*.

Se obtiene la pantalla de configuración de la actividad. En ella, se observa el nuevo apartado de selección de instrumentos de evaluación de EvalCOMIX. La selección de instrumentos se realiza de forma similar en el resto de módulos-actividades en los que se ha realizado la integración. En la figura 33, se puede ver un ejemplo.

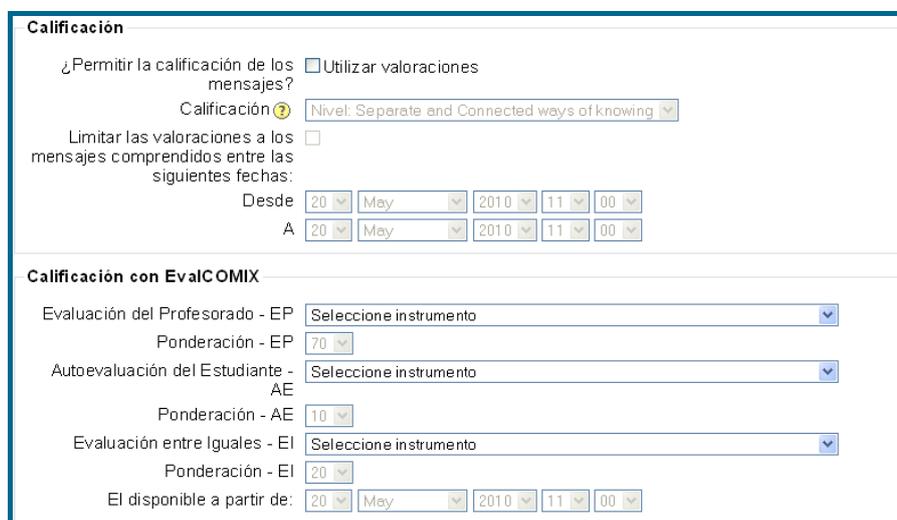


Figura 33: Selección de instrumentos de evaluación en la actividad *Foro*.

Como se puede observar la evaluación entre iguales dispone de un campo extra, en el que se indica la fecha de activación de dicha evaluación. De esta forma, el profesor puede asegurarse de que todos los alumnos hayan terminado la actividad antes de poder acceder a aquellas realizadas por sus compañeros. Por otra parte, y como es lógico, la autoevaluación del estudiante tampoco estará disponible mientras el alumno no haya realizado la actividad.

Además, cada modalidad de evaluación tiene asociado otro campo llamado "*Ponderación*", que indica el peso o porcentaje que tendrá en la nota final de la actividad (ver figura 32). Por defecto las ponderaciones correspondientes a la evaluación del profesor, autoevaluación y evaluación entre iguales son 70%, 10% y 20% respectivamente. Las ponderaciones al tratarse de un porcentaje, deben sumar 100.

Después de completar los campos imprescindibles ("*Nombre de la actividad* y *Descripción*"), configurar la actividad y elegir los instrumentos evaluativos adecuados con sus respectivas ponderaciones, se hará clic sobre el botón "*Guardar cambios*", completando el proceso de configuración.

Una vez configurada la tarea, los estudiantes podrán acceder a ella desde la página de inicio de Moodle, como se observa en la siguiente figura.



Figura 34: Foro en Moodle.

Haciendo clic en el enlace, los alumnos podrán acceder al Foro y comenzar a responder a los debates existentes o crear otros nuevos.

Paso 3: Autoevaluación del estudiante y Evaluación entre iguales

Para acceder a la pantalla de calificaciones con EvalCOMIX, el alumno deberá hacer clic en el enlace mostrado en la página principal del foro como se muestra en figura 35.



Figura 35: Link de EvalCOMIX en el Foro.

Una vez pinchado en el enlace, se obtiene una lista con todos los alumnos del curso, y a su derecha un link hacia las aportaciones que dicho alumno ha realizado en cualquier tema del foro en cuestión. En la figura 36 se muestra un ejemplo.

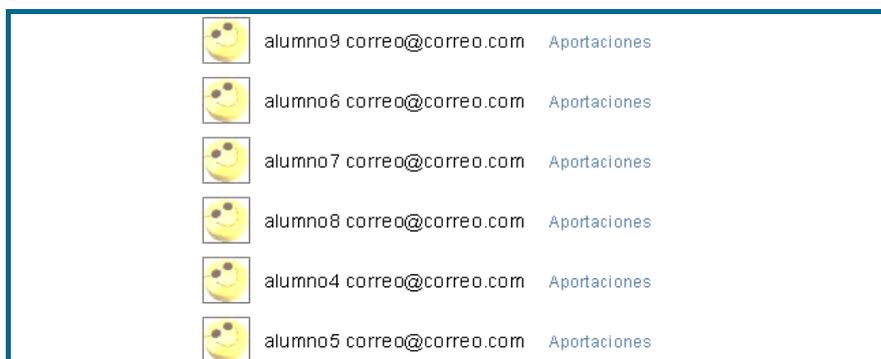


Figura 36: Link a las aportaciones en el *Foro*.

Accediendo a dicho link, se encuentra el botón de “*EvalCOMIX*” para poder calificarlo. Si estamos registrados en Moodle como alumnos y accedemos a nuestras propias aportaciones, podremos realizar la autoevaluación y si accedemos a otro alumno, se podrá realizar la evaluación entre iguales. Vemos un ejemplo en las siguientes figuras de cómo aparece la autoevaluación y la evaluación entre iguales.

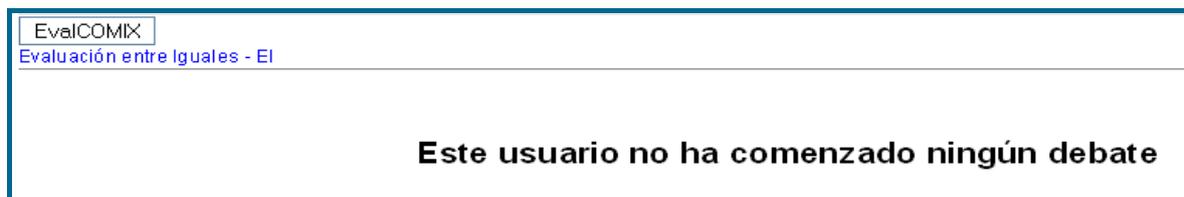


Figura 37: Evaluación entre iguales del alumno1 al alumno9 en el *Foro*.

Como observamos, se puede realizar la evaluación aunque los usuarios no hayan realizado ninguna aportación en el foro.

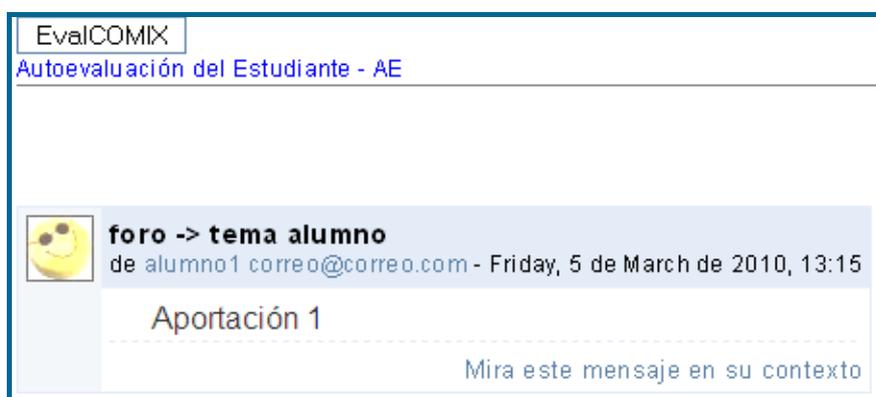


Figura 38: Autoevaluación del alumno1 en el *Foro*.

A medida que los alumnos van evaluándose a sí mismos y a sus compañeros, el profesor podrá ver las calificaciones asociadas a cada estudiante en la autoevaluación y en las

evaluaciones entre iguales y los instrumentos asociados a cada calificación. Haciendo clic en el link "EvalCOMIX", (mostrado en la figura 35) se obtiene el resultado que se muestra en la figura 39.



Figura 39: Autoevaluación y evaluación entre iguales del alumno1 y alumno2 respectivamente *Foro*.

Además, los alumnos podrán saber de forma instantánea a quién han evaluado ya que en la parte derecha de los botones que permiten la calificación entre iguales o autoevaluación aparecerá un icono en forma de tic de color verde una vez se haya realizado dicha evaluación, como se muestra en la figura 40.



Figura 40: Alumno1 con las calificaciones que ha realizado *Foro*.

El alumno que ha sido evaluado, también podrá consultar la evaluación que sus compañeros han realizado de su trabajo pinchando en el botón Consultar Evaluación, situado a la derecha del alumno que le ha calificado. Se muestra a continuación en la siguiente figura.



Figura 41: Botón para la consulta del alumno1 del instrumento de evaluación rellena por el alumno2 en la actividad *Foro*.

Paso 4: Evaluación del profesor

El profesor podrá calificar al alumno haciendo clic en el botón "EvalCOMIX" de cada alumno. Lo podemos observar en la figura 42.

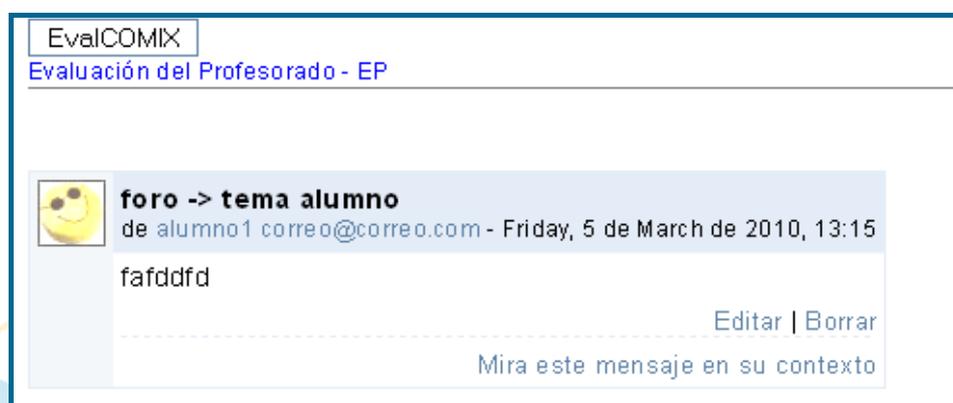


Figura 42: Botón de calificación del profesor al alumno1.

Una vez que el profesor ha realizado la evaluación, el estudiante podrá consultarla accediendo al botón Consultar Evaluación, que aparece a la derecha de su nombre como podemos observar a continuación.



Figura 43: Botón de consulta de la evaluación de la actividad del alumno1 por el profesor.

Conviene aclarar que el botón Consultar Evaluación, se refiere tanto a la Evaluación entre iguales como a la evaluación del profesor. En caso de situarse el botón a la derecha del alumno que se encuentra logeado en el sistema se refiere a la evaluación del profesor y en caso de encontrarse a la derecha de cualquier otro alumno se refiere la a evaluación que ese alumno ha realizado de nuestro trabajo.

5.4 Base de datos

El módulo *Base de datos* permite al profesorado y/o a los estudiantes construir un banco de registros sobre cualquier tema o asunto, así como realizar búsquedas y mostrar resultados. El formato y la estructura de estas entradas pueden ser prácticamente ilimitados, incluyendo imágenes, archivos, direcciones URL, números y texto, entre otras cosas. Es una herramienta muy útil si pretendemos realizar una recopilación colaborativa de libros, revistas, fotos, posters, sitios Web..., permitiendo que todos los participantes puedan agregar información y comentarios a las otras contribuciones, y calificarlas.

Para añadir una base de datos, se accede como profesor y se activa la edición del curso en la página principal cómo muestra la siguiente figura:



Figura 44: Cabecera del curso.

Posteriormente se hace clic en "Agregar Actividad" y se elige "Base de datos" como se muestra en la siguiente figura:



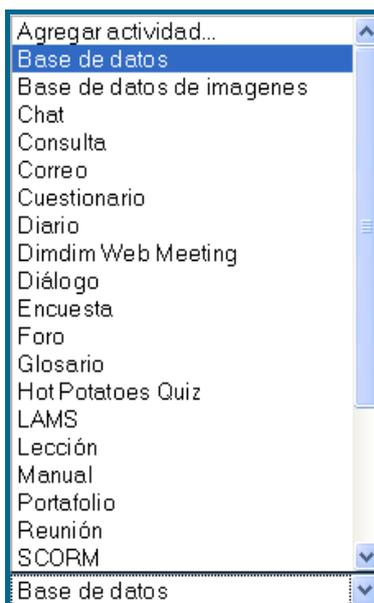


Figura 45: Insertar Base de datos.

Se obtiene la pantalla de configuración de la actividad. En ella, se observa el nuevo apartado de selección de instrumentos de evaluación de EvalCOMIX. La selección de instrumentos se realiza de forma similar en el resto de módulos-actividades en los que se ha realizado la integración. En la figura 46, se puede ver un ejemplo.

Disponible a	20	May	2010	<input checked="" type="checkbox"/> Inhabilitado
Visible en	20	May	2010	<input checked="" type="checkbox"/> Inhabilitado
Visible a	20	May	2010	<input checked="" type="checkbox"/> Inhabilitado
Entradas requeridas	Ninguno			
Entradas requeridas antes de verse	Ninguno			
No. máximo de entradas	Ninguno			
Comentarios	No			
¿Se requiere aprobación?	No			
¿Permitir calificar mensajes?	<input type="checkbox"/> Usar calificaciones			
Calificación	Nivel: Separate and Connected ways of knowing			
Calificación con EvalCOMIX				
Evaluación del Profesorado - EP	Seleccione instrumento			
Ponderación - EP	70			
Autoevaluación del Estudiante - AE	Seleccione instrumento			
Ponderación - AE	10			
Evaluación entre Iguales - EI	Seleccione instrumento			
Ponderación - EI	20			
El disponible a partir de:	20	May	2010	13:00

Figura 46: Selección de instrumentos de evaluación en la actividad *Base de datos*.

Como se puede observar la evaluación entre iguales dispone de un campo extra, en el que se indica la fecha de activación de dicha evaluación. De esta forma, el profesor puede asegurarse de que todos los alumnos hayan terminado la actividad antes de poder acceder a aquellas realizadas por sus compañeros. Por otra parte, y como es lógico, la autoevaluación del estudiante tampoco estará disponible mientras el alumno no haya realizado la actividad.

Además, cada modalidad de evaluación tiene asociado otro campo llamado *"Ponderación"*, que indica el peso o porcentaje que tendrá en la nota final de la actividad (ver figura 46). Por defecto las ponderaciones correspondientes a la evaluación del profesor, autoevaluación y evaluación entre iguales son 70%, 10% y 20% respectivamente. Las ponderaciones al tratarse de un porcentaje, deben sumar 100.

Después de completar los campos imprescindibles (*"Nombre de la actividad y Descripción"*), configurar la actividad y elegir los instrumentos evaluativos adecuados con sus respectivas ponderaciones, se hará clic sobre el botón *"Guardar cambios"*, completando el proceso de configuración.

Una vez la base de datos ha sido configurada, el profesor deberá definir los campos requeridos. Por ejemplo, archivo.

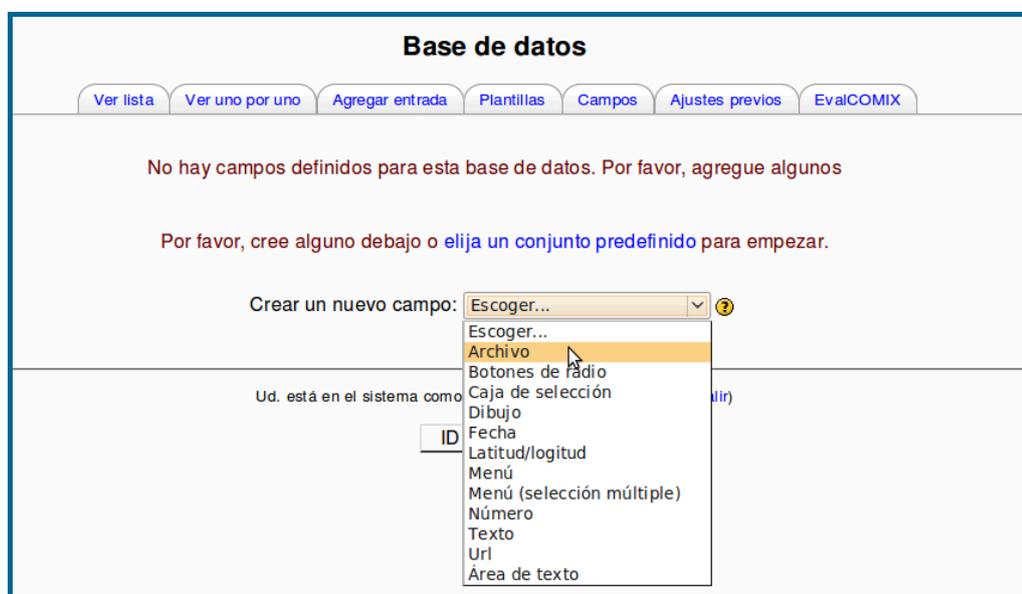


Figura 47: Crear campos en la actividad *Base de datos*.

Configuramos el campo como se muestra en la siguiente figura.





Figura 48: Crear campos en la actividad *Base de datos*.

Una vez configurada la base de datos, los estudiantes podrán acceder a ella desde la página de inicio de Moodle, cómo se observa en la siguiente figura.



Figura 49: Base de datos en Moodle.

Haciendo clic en el enlace, los alumnos podrán acceder a la Base de Datos.

Paso 3: Autoevaluación del estudiante y Evaluación entre iguales

Como se observa en la figura 50, el alumno puede utilizar EvalCOMIX para realizar la autoevaluación (una vez ha realizado su actividad) y la evaluación entre iguales (a los compañeros que hayan completado la actividad, para ello, debe acceder a la pestaña EvalCOMIX).



Nombre / Apellidos ↓	Última modificación	Calificación	Calificación
alumno1 correo@correo.com		Aportaciones	
alumno2 correo@correo.com		Aportaciones	

Figura 50: Autoevaluación y evaluación entre iguales disponibles para el alumno1 en la actividad *Base de datos*.

Seleccionando el enlace "aportaciones" situado a la derecha del alumno1 accederemos a la autoevaluación (nos encontramos en Moodle registrado como dicho alumno), el estudiante podrá acceder al instrumento establecido por el profesor durante el proceso de configuración de la actividad (véase la figura 46). Para llevar a cabo la evaluación entre iguales, simplemente se debe acceder al enlace "aportaciones" del compañero que quiera calificar. Podemos observar la autoevaluación y la evaluación entre iguales en las siguientes 2 figuras.



Figura 51: Autoevaluación disponible para el alumno1 en la actividad *Base de datos*.



Figura 52: Evaluación entre iguales disponible para el alumno1 en la actividad *Base de datos*.

A medida que los alumnos van evaluándose a sí mismos y a sus compañeros, el profesor podrá ver las calificaciones asociadas a cada estudiante en la autoevaluación y en las evaluaciones entre iguales y los instrumentos asociados a cada calificación. Haciendo clic en la pestaña "EvalCOMIX" obtenemos el resultado que se muestra en la figura 53.





Figura 53: Visión del profesor de las calificaciones de autoevaluación y evaluación por compañeros en la actividad *Base de datos*.

Además, los alumnos podrán saber de forma instantánea a quién han evaluado, ya que en la parte derecha de los botones que permiten la calificación entre iguales o autoevaluación aparecerá un icono en forma de tic de color verde una vez se haya realizado dicha evaluación, como se muestra en la figura 54.



Figura 54: Visión del alumno una vez ha calificado al alumno1 y al alumno2 en la actividad *Base de datos*.

El alumno que ha sido evaluado, también podrá consultar la evaluación que sus compañeros han realizado de su trabajo en la columna Calificación. Para ello, si algún alumno nos ha calificado se nos mostrará en esta columna un botón como indica la siguiente figura.



Figura 55: Visión del alumno1 una vez el alumno2 le ha calificado en la actividad *Glosario*.

Paso 4: Evaluación del profesor

El profesor podrá calificar al alumno haciendo clic en el botón "EvalCOMIX" de cada alumno. Lo podemos observar en la figura 53.

Una vez que el profesor ha realizado la evaluación, el estudiante podrá consultarla accediendo a la pestaña EvalCOMIX, donde encontrará un botón de consulta de evaluación a la derecha de su nombre (muestra el instrumento de evaluación relleno por el profesor), como se puede observar en la figura 56.

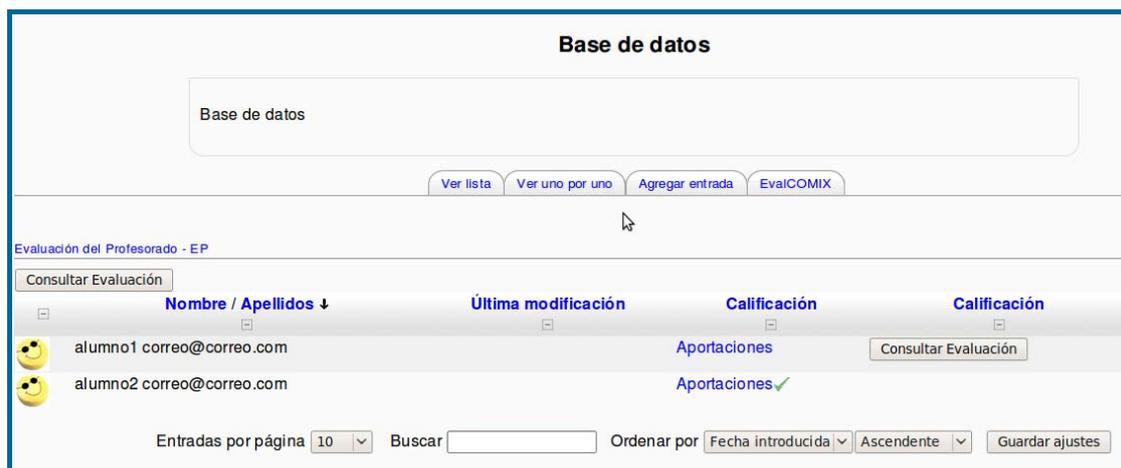


Figura 56: Botón de consulta de evaluación para el alumno1. Se muestra una vez el profesor ha calificado al estudiante.

Conviene aclarar que el botón Consultar Evaluación, se refiere tanto a la Evaluación entre iguales como a la evaluación del profesor. Vemos que el botón de consulta de la evaluación del profesor se encuentra encima de la lista de alumnos y el botón de consulta de las evaluaciones realizadas por los compañeros se encuentra a la derecha de cada uno de éstos.

5.5 Wiki

En términos tecnológicos un wiki es un software para la creación de contenido de forma colaborativa de forma rápida y eficaz. El principio básico de un wiki es construir sitios compartidos y de colaboración, es decir, todo el mundo ha de poder aportar nuevo contenido al sitio, tales como nuevas páginas y enlaces. La finalidad del módulo wiki de Moodle sigue este mismo principio ya que permite que los participantes de un curso puedan crear páginas Web sobre un determinado tema sin necesidad de que tengan conocimientos de HTML. En definitiva, se crea una comunidad de usuarios donde cada uno aporta un poco de su conocimiento para crear documentos útiles para todos (sitio compartido y de colaboración). Las páginas pueden contener enlaces, imágenes y cualquier tipo de contenido que pueda ser editado por cualquier persona.

Existe también un sistema de control de versiones que puede mostrar los cambios históricos de la página y un motor de búsqueda. Los wikis pueden llegar a ser una poderosa

herramienta de trabajo colaborativo, ya que pueden ser utilizados para muchos y muy diferentes tipos de cosas, como la escritura en colaboración, difusión de información, creación de repositorios de ficheros, listas de enlaces web debidamente organizados, enciclopedias, etc.

Para crear una wiki, se accede como profesor y se activa la edición del curso en la página principal cómo muestra la siguiente figura:



Figura 57: Cabecera del curso.

Posteriormente se hace clic en "Agregar Actividad" y se elige "Wiki" como se muestra en la siguiente figura:

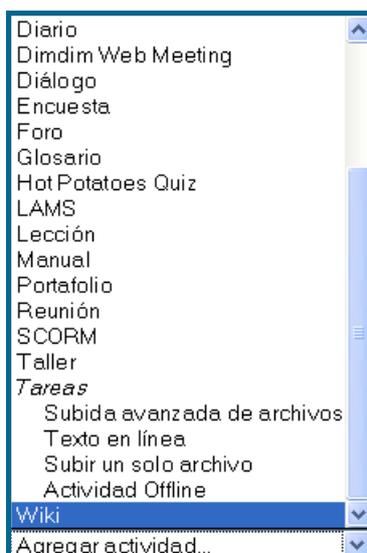


Figura 58: Insertar Wiki.

Se obtiene la pantalla de configuración de la actividad. En ella, se observa el nuevo apartado de selección de instrumentos de evaluación de EvalCOMIX. La selección de instrumentos se realiza de forma similar en el resto de módulos-actividades en los que se ha realizado la integración. En la figura 59, se puede ver un ejemplo.

Figura 59: Selección de instrumentos de evaluación en la actividad *Base de datos*.

Como se puede observar la evaluación entre iguales dispone de un campo extra, en el que se indica la fecha de activación de dicha evaluación. De esta forma, el profesor puede asegurarse de que todos los alumnos hayan terminado la actividad antes de poder acceder a aquellas realizadas por sus compañeros. Por otra parte, y como es lógico, la autoevaluación del estudiante tampoco estará disponible mientras el alumno no haya realizado la actividad.

Además, cada modalidad de evaluación tiene asociado otro campo llamado "*Ponderación*", que indica el peso o porcentaje que tendrá en la nota final de la actividad (ver figura 24). Por defecto las ponderaciones correspondientes a la evaluación del profesor, autoevaluación y evaluación entre iguales son 70%, 10% y 20% respectivamente. Las ponderaciones al tratarse de un porcentaje, deben sumar 100.

Después de completar los campos imprescindibles ("*Nombre de la actividad* y *Descripción*"), configurar la actividad y elegir los instrumentos evaluativos adecuados con sus respectivas ponderaciones, se hará clic sobre el botón "*Guardar cambios*", completando el proceso de configuración.

Una vez configurada la tarea, los estudiantes podrán acceder a ella desde la página de inicio de Moodle, como se observa en la siguiente figura.



Figura 60: Wiki en Moodle.

Haciendo clic en el enlace, los alumnos podrán acceder a la Wiki y comenzar a rellenarla.

Paso 3: Autoevaluación del estudiante y Evaluación entre iguales

Como se observa en la figura 61, el alumno puede utilizar EvalCOMIX para realizar la autoevaluación y la evaluación entre iguales después de completar la actividad pulsando sobre la pestaña "EvalCOMIX".



Figura 61: Autoevaluación y evaluación entre iguales disponibles para el alumno1 en la actividad *Wiki*.

Seleccionando el botón "EvalCOMIX" situado a la derecha del alumno1 accederemos a la autoevaluación (nos encontramos en Moodle registrado como dicho alumno), el estudiante podrá acceder al instrumento establecido por el profesor durante el proceso de configuración de la actividad (véase la figura 58). Para llevar a cabo la evaluación entre iguales, simplemente se debe calificar con el botón situado en la parte derecha de cada alumno (sólo aparecen los que han aportado entradas a la Wiki).

A medida que los alumnos van evaluándose a sí mismos y a sus compañeros, el profesor podrá ver las calificaciones asociadas a cada estudiante en la autoevaluación y en las evaluaciones entre iguales y los instrumentos asociados a cada calificación, haciendo clic en la pestaña "EvalCOMIX", obteniendo el resultado que se muestra en la figura 62.



Figura 62: Visión del profesor de las calificaciones de autoevaluación y evaluación por compañeros en la actividad *Wiki*.

Además, los alumnos podrán saber de forma instantánea a quién han evaluado ya que en la parte derecha de los botones que permiten la calificación entre iguales o autoevaluación aparecerá un icono en forma de tic de color verde una vez se haya realizado dicha evaluación, como se muestra en la figura 63.



Figura 63: Visión del alumno una vez ha calificado al alumno1 en la actividad *Wiki*.

El alumno que ha sido evaluado, también podrá consultar la evaluación que sus compañeros han realizado de su trabajo en el botón Consultar Evaluación. Para ello, si algún alumno nos

ha calificado se nos mostrará a la derecha de nuestro nombre como se muestra a continuación en la siguiente figura.



Figura 64: Visión del alumno1 una vez el alumno2 le ha calificado en la actividad *Wiki*.

Paso 4: Evaluación del profesor

El profesor podrá calificar al alumno haciendo clic en el botón "EvalCOMIX" de cada alumno. Lo podemos observar en la figura 62.

Una vez que el profesor ha realizado la evaluación, el estudiante podrá consultarla accediendo a la pestaña EvalCOMIX, donde encontrará un botón de consulta de evaluación a la derecha de su nombre (muestra el instrumento de evaluación relleno por el profesor), como se puede observar en la figura 65.



Figura 65: Botón de consulta de evaluación para el alumno1. Se muestra una vez el profesor ha calificado al estudiante.

Conviene aclarar que el botón Consultar Evaluación, se refiere tanto a la Evaluación entre iguales como a la evaluación del profesor. En caso de situarse el botón a la derecha del alumno que se encuentra logeado en el sistema se refiere a la evaluación del profesor y en caso de encontrarse a la derecha de cualquier otro alumno se refiere a la evaluación que ese alumno ha realizado de nuestra actividad.

5.6 Libro de calificaciones

Una vez que tanto profesores como alumnos han llevado a cabo las modalidades de evaluación configuradas en la actividad, el docente puede combinar las puntuaciones resultantes en el libro de calificaciones.

Para ello, se accede haciendo clic en el botón del menú de administración "Calificaciones" como se puede ver en la siguiente figura:





Figura 66: Calificaciones.

Las calificaciones otorgadas mediante los instrumentos de evaluación de EvalCOMIX no se recogen automáticamente en el libro de calificaciones de Moodle, sino que es necesario hacer clic en “Añadir Calificaciones EvalCOMIX” para incluirlas y en el botón “Suprimir Calificaciones EvalCOMIX” en el caso de querer eliminar dichas calificaciones. Se puede ver un ejemplo del libro de calificaciones en la figura 67.

Estudiante	Tarea	Total	Estadísticas	Estudiante
Ordenar por apellido	100 % bruto	100	Porcentaje	Ordenar por nombre
correo@correo.com, alumno1	90	90%	90	correo@correo.com, alumno1
correo@correo.com, alumno2	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno2
correo@correo.com, alumno3	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno3
correo@correo.com, alumno4	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno4
correo@correo.com, alumno5	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno5
correo@correo.com, alumno6	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno6
correo@correo.com, alumno7	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno7
correo@correo.com, alumno8	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno8
correo@correo.com, alumno9	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno9
correo@correo.com, alumno10	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno10
correo@correo.com, alumno11	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno11
correo@correo.com, alumno12	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno12
correo@correo.com, alumno13	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno13
correo@correo.com, alumno14	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno14
correo@correo.com, alumno15	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno15
correo@correo.com, alumno16	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno16
correo@correo.com, alumno17	0 Excluidos%	0	0%	correo@correo.com, alumno17

Figura 67: Libro de calificaciones

6

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y RECURSOS

6.1. Referencias bibliográficas

Baños, J. (2007). La plataforma educativa Moodle: Creación de aulas virtuales. Getafe.

Ibárra, M.S (Dir.) (2008). *EvalCOMIX: Evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Recurso en línea (consultado el 09 de marzo de 2010):

http://avanza.uca.es/assessmentservice/help/es_ES/

6.2. Recursos complementarios

- Video Presentación de EvalCOMIX 3.0:
 - PARTE 1: http://www.youtube.com/watch?v=fBXa_fD-rZw
 - PARTE 2: <http://www.youtube.com/watch?v=CjbuJsJCDTk>
- EvalCOMIX: <http://evalcomix.uca.es>
- Moodle-EvalCOMIX: <http://reevalua.uca.es/moodle18> .

