EJERCICIO ANÁLISIS DE ÍTEMS.

ANÁLISIS DE LA CALIDAD DE LOS ÍTEMS   
DE LA PRUEBA DE LÉXICO

Este Informe tiene por objeto determinar la calidad de los ítems de una prueba de léxico e informar sobre la misma con vistas a que puedan adoptarse medidas para, en su caso, mejorar dicha prueba.

El Informe se estructura en diferentes partes: la primera de ellas, recoge el planteamiento general del estudio, incluyendo el problema que se ha estudiado y la metodología que se ha seguido para recoger datos empíricos acerca del mismo, detallando aspectos tales como diseño metodológico, muestra estudiada o las técnicas de recogida de datos; en la segunda parte, procedimiento de análisis, se explican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de los datos, indicando con qué finalidad se ha empleado cada una de ellas; en la tercera parte, se presentan los resultados del estudio; y, finalmente, en la última parte se incluyen las conclusiones del mismo.

*1.- PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO*

El problema abordado en este estudio responde a la cuestión ¿cuál es la dificultad y discriminación de los ítems que componen la prueba de léxico? La metodología seguida para responder a esta cuestión se enmarca dentro de los métodos correlacionales y se concreta en un diseño metodológico que supone la aplicación de una prueba denominada “Léxico”, compuesta por 29 ítems, a un grupo de 117 sujetos.

*2.- PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS:*

El análisis de la calidad de los ítems se ha realizado a partir de dos indicadores: dificultad y discriminación. En el primer caso, el índice de dificultad de cada ítem se ha calculado considerando la frecuencia de aciertos sobre el total de la muestra, es decir, sin excluir omisiones o ítems no alcanzados. En el segundo caso, el índice de discriminación se ha calculado con el coeficiente de correlación biserial puntual (aplicación del coeficiente de correlación de Pearson a una variable medida en escala de intervalo y otra dicotomica), a partir de la respuesta a un ítem y al total de puntuación en la prueba.

*3.- RESULTADOS*

La Tabla 3.1 recoge los índices de dificultad y discriminación para cada uno de los 29 ítems de la prueba.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÍTEMS | ÍNDICE DE DIFICULTAD | ÍNDICE DE DISCRIMINACIÓN |
| 1 | **0, 97** | 0,26 |
| 2 | **0,99** | ***0,19*** |
| 3 | 0,93 | 0,29 |
| 4 | 0,86 | 0,36 |
| 5 | 0,94 | 0,29 |
| 6 | 0,92 | 0,35 |
| 7 | 0,93 | 0,28 |
| 8 | **0,97** | 0,27 |
| 9 | 0,86 | 0,27 |
| 10 | 0,79 | 0,34 |
| 11 | 0,80 | 0,34 |
| 12 | 0,95 | ***0,19*** |
| 13 | 0,92 | 0,39 |
| 14 | 0,78 | 0,40 |
| 15\* | **0,96** | ***0,11*** |
| 16\* | **0,97** | ***0,10*** |
| 17 | **0,97** | 0,19 |
| 18 | 0,92 | 0,27 |
| 19 | 0,94 | 0,26 |
| 20 | ***0,37*** | 0,47 |
| 21 | ***0,54*** | **0,53** |
| 22 | ***0,27*** | **0,51** |
| 23 | ***0,67*** | **0,49** |
| 24 | 0,71 | **0,48** |
| 25 | ***0,53*** | **0,52** |
| 26 | 0,92 | 0,27 |
| 27 | 0,91 | 0,36 |
| 28 | 0,91 | 0,26 |
| 29\* | **0,98** | ***0,10*** |

Tabla 3.1. Índices de dificultad y discriminación en la prueba “Léxico”.

Los resultados recogidos en la Tabla 3.1 muestran que la prueba “Léxico” tiene índices de dificultad y de discriminación heterogéneos. En el primer caso, con valores que oscilan entre 0,99 y 0,27 (los responden el 99% y el 27%, respectivamente) y el segundo, con valores entre 0,10 y 0,53.

Los índices de dificultad obtenidos llevan a cuestionar la calidad de los ítems 2 y 29, así como a revisar las razones por las que otros ítems, tales como el 1, 8, 15, 16 y 17, alcanzan valores superiores a 0,96. De igual modo, los índices de discriminación correspondientes a los ítems, 15, 16 y 29 están en torno a 0,10. Si elevamos ese valor al cuadrado (coeficiente de determinación) podemos comprobar que la varianza ítem total sólo queda explicada en un 1%, lo que implicaría una escasa capacidad de estos ítems para diferenciar el nivel léxico de los sujetos. Otros ítems que, por idéntica razón, deberían ser revisados son el 2, 12 y 17.

*4.-CONCLUSIONES*

La prueba léxico presenta una cierta variabilidad en la calidad de sus ítems, reflejada en los dos indicadores estudiados. En cuanto a su dificultad, predominan los ítems con índices que superan 0,80 y hay ítems en los que acierta la práctica totalidad de los alumnos, siendo muy pocos aquellos que responden correctamente menos del 50% de los alumnos. En cuanto a la discriminación, ésta se sitúa mayoritariamente en valores en torno a 0,30, aunque algunos ítems alcanzan sólo 0.10 puntos. Si consideramos que el valor de dicho índice oscila entre 0 y 1, la capacidad de los ítems de la prueba para diferenciar distintos niveles de léxico, entre los sujetos implicados, es muy limitada.

Sería conveniente eliminar ítems como el 15, 16 y 29, dado que con esta medida mejoraría la calidad de la prueba Léxico, pues se aumentaría su fiabilidad[[1]](#footnote-1). De igual modo, sería oportuno revisar otros ítems, como el 2, 12 y 17, para tratar de comprender las razones que explican los bajos valores de dificultad y discriminación que han obtenido.

1. Este concepto se explicará a lo largo del tema 4, cuando veamos cómo se calcula e interpreta el alfa de Cronbach. [↑](#footnote-ref-1)