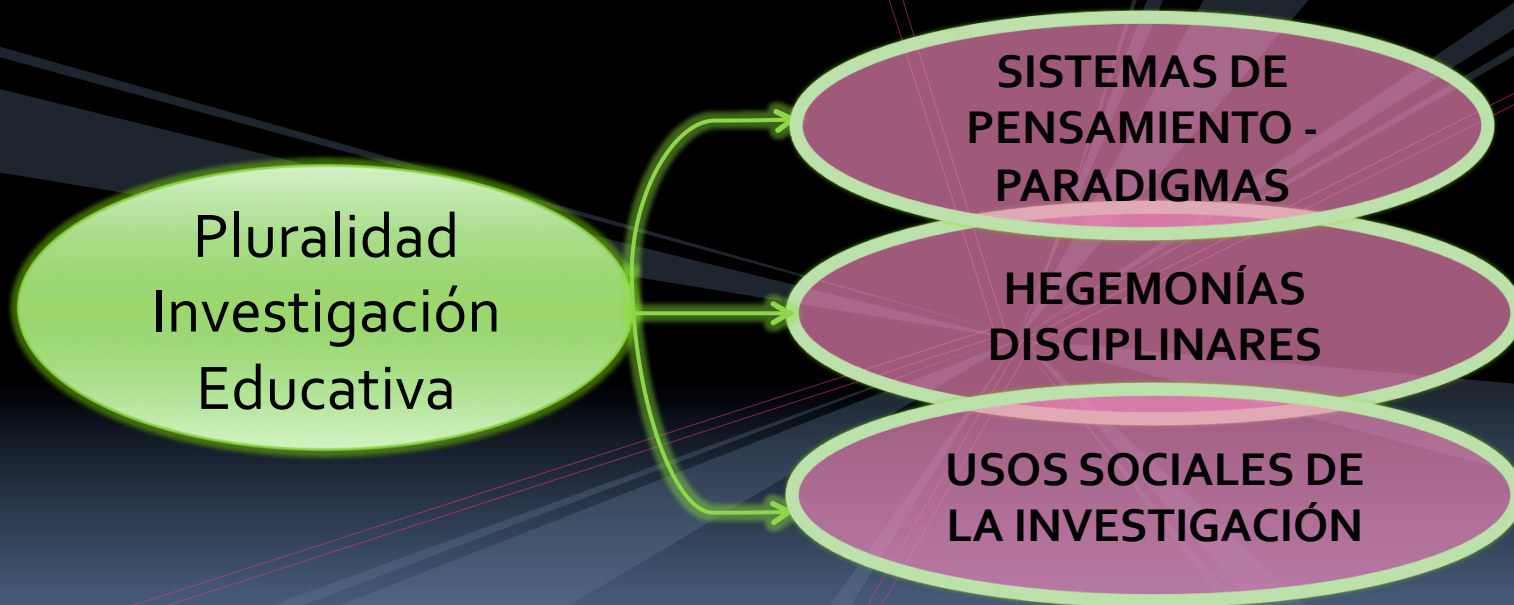


PROF. DR. ALFREDO BERBEGAL VÁZQUEZ

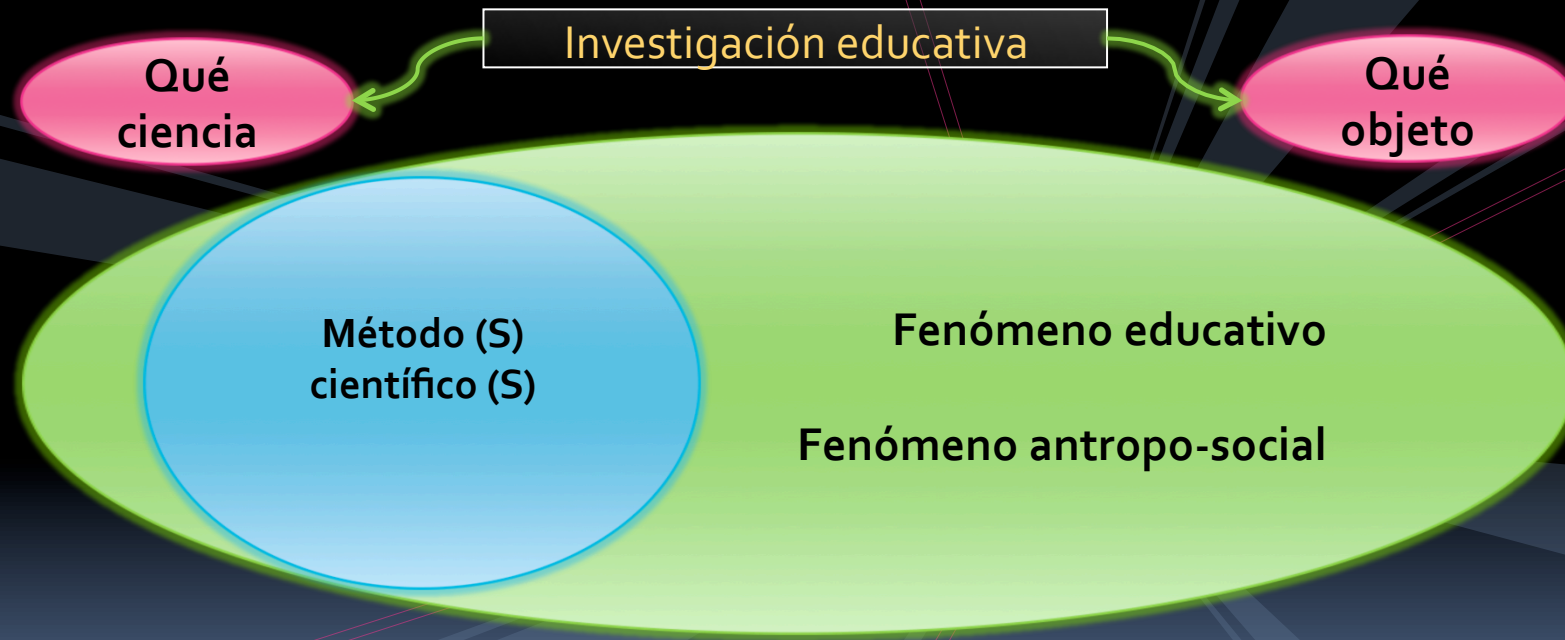
# SECCIÓN 1-2 MIDE MAESTRO Y RELACIÓN EDUCATIVA



# Investigación educativa: Multi-referencialidad



# Fundamentos de la investigación educativa



Legitimidad por la especificidad del objeto de estudio, no por campos disciplinares, dominios de saber o métodos científicos asociados

# Qué objeto: su especificidad

Fenómeno educativo

COMPLEJIDAD

CULTURA

SOCIEDAD

PERSONALIDAD

BIOLOGÍA - FISIOLOGÍA

El fenómeno educativo se piensa desde lo biológico, lo psicológico, lo social o lo cultural a partir de un determinado presupuesto de base (SER HUMANO = X)

Especificidad

centrada en  
el  
**OBJETO**

Dimensión política

Dimensión psicológica

Dimensión axiológica

Objeto

Sujeto

Acción

# Qué ciencia: ¿respuesta disciplinar?

Ciencia de la Educación vs. Ciencia (S) de la Educación

Ciencia (S) Educación

Momento experimental (1900-1930)

Momento psicológico (1930-1960)

Momento sociológico (1960-1990)

Momento didactismo (1990- )

Momento tecnológico-postindustrial ( - )

Pluralidad de discursos sobre el fenómeno educativo  
Hegemonías y modas disciplinares  
condicionante político-epistemológico

# Qué ciencia: ¿respuesta paradigmática?

Nueva Ciencia

Edad Moderna (S. XVII-XVIII). RACIONALISMO / EMPIRISMO  
Copérnico - Descartes – Galileo - Hume - Kant - Newton

**Bases Paradigma positivista:** Ontología realista / Epistemología Operacionalista

Ciencias  
Sociales

Funcionalismo

Estructuralismo

Idealismo (S. XIX). Reacción a una racionalidad única que explique el mundo  
Emancipación de una descripción del mundo que objetiviza al hombre

**Bases Paradigma constructivista:** Ontología / Epistemología

Fenomenología

Existencialismo

Materialismo  
dialéctico

Psicoanálisis

# Qué ciencia: Dualismo excluyente

Concepción heredada de la Ciencia: Positivista - Normativa	Cambios en las concepción heredada
Diferenciación Hechos-Valores-Creencias. Objetividad teorías y neutralidad ideológica	La ciencia misma está basada en creencias y valores. Ciencia = actividad humana con sus circunstancias sociales e históricas
Correspondencia absoluta hechos-teorías. Verdad. Distinción términos observacionales y teóricos	La correspondencia teoría-hechos no prueba la verdad de la teoría. Observaciones siempre remitidas a lo singular y a nuestra experiencia
Método científico = Demostración verdad (teoría)	No identificación del método científico con una lógica de demostración. No garantiza la verdad de la teoría
Separación contexto descubrimiento y justificación. Importancia de la justificación de su verdad	Ninguna teoría puede ser valorada al margen de su contexto de descubrimiento (naturaleza de los problemas a resolver)
Progreso = acumulación de nuevas teorías verdaderas	Progreso = Cambios sucesivos en las teorías

Sandín, 2003



# Qué ciencia: epistemología contemporánea

CIENCIA HEREDADA –  
RACIONALISTA

CIENTIFICIDAD:

- CRITERIOS LÓGICOS, INTERNOS
- CRITERIOS UNIVERSALES
- CRITERIOS AHISTÓRICOS

Karl R. Popper – REALISMO CRÍTICO

CRÍTICA AL INDUCTISMO.

OBSERVACIÓN GUIADA POR LA  
TEORÍA

CRITERIO DE DEMARCACIÓN  
CIENTÍFICO. FALSACIONISMO



# Qué ciencia: epistemología contemporánea

**Thomas Khun:** La evolución de las teorías científicas no depende de la acumulación de hechos (LÓGICA INTERNA - MÉTODO), sino de circunstancias y posibilidades intelectuales sometidas a cambios (historicismo, sociología conocimiento).

RELATIVISMO DEMARCACIÓN DE CIENTIFICIDAD

PRE-CIENCIA

CIENCIA NORMAL

CRISIS

REVOLUCIÓN

NUEVA CIENCIA  
NORMAL

Matriz disciplinar y comunidades científicas.

Las ciencias avanzan de la conjunción entre método de investigación, tema u objeto disciplinar e, intereses coyunturales de las comunidades científicas.



# Qué ciencia: epistemología contemporánea

Imre Lakatos – PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN- Sucesiones de teorías  
Comparación entre teorías y Predicción de nuevos hechos, progreso empírico y teórico

Larry Laudan– CRITERIOS DE CIENTIFICIDAD VARÍAN CON EL TIEMPO  
Análisis centrado en el progreso y no en la razón – Resolución de problemas

Paul Feyerabend– EPISTEMOLOGÍA ANARQUISTA  
No distinción contexto de descubrimiento y de justificación.  
Verdad local e hipótesis *ad hoc*



# Ciencia heredada – Crisis – Cuestionamiento

Khun, Laudan, Lakatos, Wittgenstein, Feyerabend, Programa fuerte  
Historicidad y Sociología de la Ciencia

- ✓ Cambio en el concepto de teoría y conocimiento científicos  
CIENCIA = ACTIVIDAD, TRANSFORMACIÓN REALIDAD
- ✓ Estudios sobre ciencia, estudios sobre la actividad científica  
LO QUE SE HACE, NO LO QUE SE DICE QUE SE HACE O  
LO QUE SE DEBE HACER
- ✓ Crisis de los criterios de demarcación entre ciencia y  
no-ciencia y de la distinción contexto justificación y descubrimiento
- ✓ Observación = construcción humana. Se rompe la relación fuerte  
Teoría-observación
- ✓ Escuela constructivista (Latour, Woolgar, Bastide, Bachelard...) .  
Conocimiento “fabricado”, no “descubierto”

# Qué ciencia: respuesta paradigmática



	<i>Investigación de corte positivista</i>	<i>Investigación ETNOGRÁFICA</i>
<i>Finalidad</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Descripción</li><li>– Generalización</li><li>– Normativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Interpretación</li><li>– Comprensión complejidad</li><li>– Explicativa</li></ul>
<i>Tipo de conocimiento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Objetivo</li><li>– Instrumental</li><li>– de la Teoría a la Práctica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Intersubjetivo</li><li>– Comunicativo</li><li>– de las Prácticas a la Teoría</li></ul>
<i>Metodología</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cuantitativa (preferentemente)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cualitativa (preferentemente)</li></ul>
<i>Control</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Investigador (método)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Investigados (nativos)</li></ul>
<i>Pertinencia</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ciencias de la naturaleza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ciencias Sociales</li></ul>

Sabirón, 2006, 50

# Qué ciencia: Dualismo excluyente

Paradigma	Finalidad Investigación	Naturaleza realidad (ontología)	Relación sujeto-objeto	Propósito investigación	Tipo de explicación	Axiología: lugar de los valores
Positivista	Explicar Controlar Predecir	Externo Objetivo Estable Universal Fragmentable Convergente	Independiente Muestral Libre de valores	Generalizaciones universales y ahistóricas Leyes, explicaciones nomotéticas (deductivas, cuantitativas, centradas sobre semejanzas)	Causal (onto y epistemo realistas)	Neutralidad Objetividad Libre de valores
Interpretativo	Comprender Interpretar (comprensión mutua y participativa)	Múltiple Holístico Divergente Construido	Interrelacionado Relación sujeto-objeto	Discursos contextualizados Explicaciones ideográficas, inductivas, cualitativas, centradas sobre las diferencias	Interacción de factores o niveles interpretativos de la realidad	Los valores influyen en la selección del problema, la teoría y los métodos de análisis
Crítico	Liberar, criticar e identificar el potencial de cambio	Múltiple Holístico Divergente Construido	Interrelacionado Relación sujeto-objeto con compromiso e implicación para el programa emancipador	Discursos contextualizados Explicaciones ideográficas, inductivas, cualitativas, centradas sobre las diferencias	Interacción de factores o niveles interpretativos de la realidad	Los valores influyen, siendo muy relevantes (crítica a la ideología)



# Aplicaciones paradigmáticas al campo educativo

Corriente Positivista (P. positivista)	Corriente Interpretativa (P. etnográfico)	Corriente Crítica (P. etnográfico)
<i>Modelo de Razón</i>		
Instrumental.	Comunicativa.	Crítica.
<i>Naturaleza del conocimiento (educativo)</i>		
Objetivo. Fragmentable. Mensurable. Cuantificable	Subjetivo. Interno.	Dialéctico.
<i>Teoría de la Enseñanza</i>		
Describe, explica, regula. Prescribe. Instrumentaliza.	Interpretativa. Comprensiva. Conocimiento implícito.	Concienciadora. Emancipadora.
<i>Concepción de la Educación</i>		
La Educación como inversión en capital humano.	La Educación como derecho individual de la persona.	La Educación como desvelamiento de la coerción que supone para la persona.
<i>Objetivos de la Enseñanza</i>		
Aprender a estar. Capacitación en habilidades para roles laborales en el mercado de trabajo.	Aprender a aprender. Reflexión. Cultivo de las visiones personales.	Aprender a ser. Participación social crítica y constructiva. Transformación social en colaboración.
<i>Organización curricular y agrupamiento de alumnos</i>		
Diferenciación estricta por materias. Separación de alumnos según el grado de ejecución. Agrupamiento homogéneo.	Tendencia a la integración. Selección y agrupamiento de alumnos por intereses, etc. Agrupamiento heterogéneo.	Negociación entre la comunidad, los profesores y los alumnos sobre el currículo como un todo. Agrupamiento subordinado a la actividad.
<i>Recursos y Espacios de Enseñanza</i>		
Cerrado. Formal. Jerárquico. Diferenciado por materias. Distinción entre recursos escolares y no escolares.	Abierto. Informal. Diferenciación por áreas de trabajo. Integración de recursos y espacios para tareas individuales de trabajo.	Débil separación entre recursos y tareas; entre la Escuela y el Entorno. Recursos para actividades grupales y tareas de aprendizaje.
<i>Relaciones entre profesores y alumnos</i>		
Autoridad. Jerarquía. Relaciones de uno a muchos.	De ayuda. Relaciones de uno a uno.	Entre iguales. Relaciones de todos con todos. Implicación de los alumnos. Énfasis en problemas que remiten a cuestiones de justicia social.
<i>Gestión de la clase</i>		
Graduación para una actividad colectiva. Organización formal.	Individualización. Acción tutorial. Organización informal.	Grupos de habilidad combinada por "proyectos". Organización abierta a la comunidad.



# Aplicaciones paradigmáticas al campo educativo



<i>El Profesor</i>		
Transmisor de conocimientos y habilidades. Técnico. Ejecutor.	Facilitador del aprendizaje. Profesional.	Organizador. Agente de cambio social.
<i>La dinámica escolar</i>		
Estructura de control. Decisiones desde arriba.	Contextualización. Gestión participativa.	Interdependencia comunidad / Institución Escolar
<i>La Institución Escolar</i>		
Racional, estructural y sistémica. Recursos Humanos.	Simbólica. Interacción. Cultura social, educativa y escolar.	Socio-crítica. Desvelamiento de las funciones y los mecanismos de control.
<i>Los servicios externos de apoyo</i>		
Expertos externos. Asistencia técnica. Superiores jerárquicos.	Asesoramiento "entre iguales". Prima el profesor.	Externos. Llamados a colaborar por las instancias internas escolares o comunitarias.
<i>La Evaluación</i>		
Medida. Descripción del resultado.	Interpretación del proceso de enseñanza / aprendizaje.	Crítica negociada. Tendencia a la mejora social.
<i>La Investigación</i>		
La Ciencia social es una réplica de la ciencia natural. Descripción, explicación, obtención de leyes. Externa. Teórica.	Construcción de modelos interpretativos que capten la inteligibilidad de la acción social revelando los significados de los actores. Contextual. Conocimiento comprensivo no prescriptivo. Externa, aunque participante. Teórico-práctica.	Participativa. Socio-crítica. Reciprocidad y negociación. Escéptica frente a apariencias, sentido común, interpretaciones e intenciones de los actores. Comprometida en la lucha ideológica. "En" y "desde" la praxis. Orientada a la acción. Emancipatoria.

Sáez, 1989

# Qué ciencia: ¿respuesta disciplinar?

Ciencia de la Educación vs. Ciencia (S) de la Educación

Ciencia (S) Educación

Momento experimental (1900-1930)

Momento psicológico (1930-1960)

Momento sociológico (1960-1990)

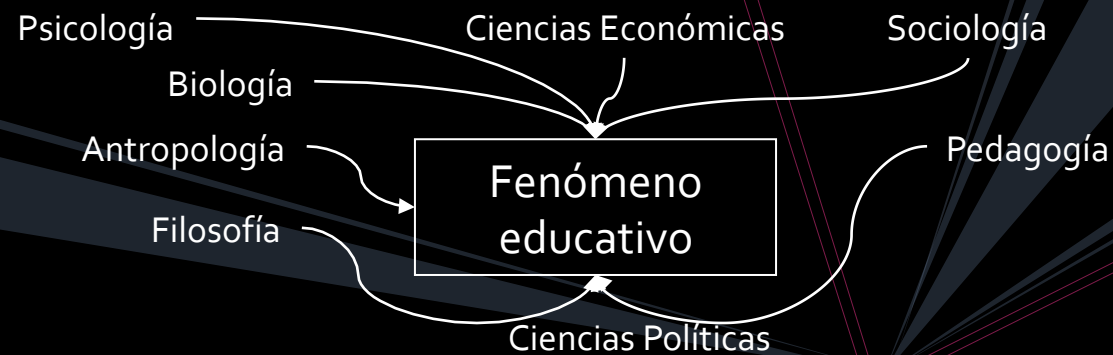
Momento didactismo (1990- )

Momento tecnológico-postindustrial ( - )

Pluralidad de discursos sobre el fenómeno educativo  
Hegemonías y modas disciplinares  
condicionante político-epistemológico

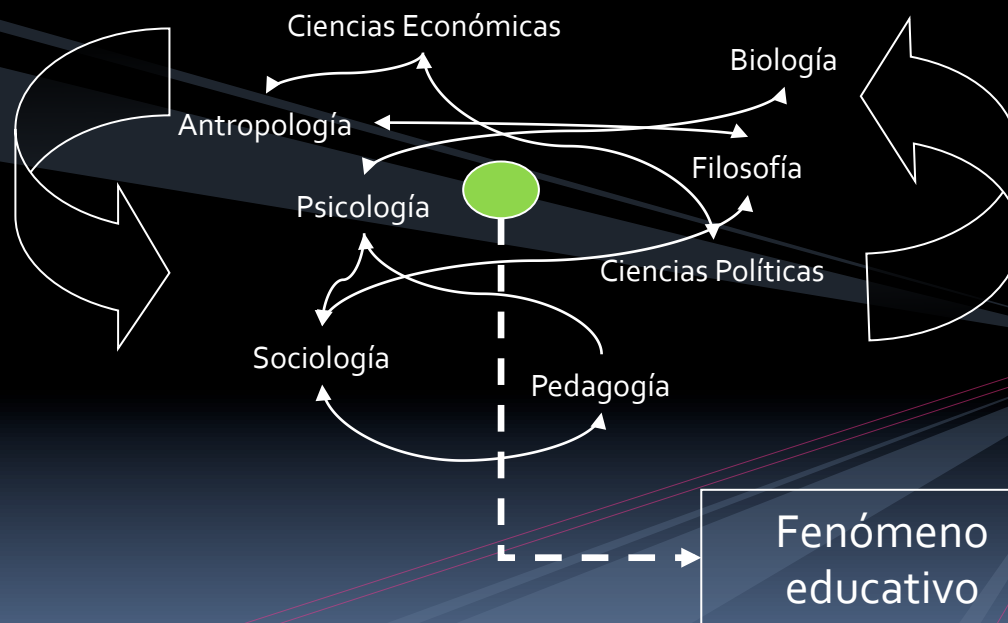


# Respuesta disciplinar: Multi-disciplinariedad



**Multi- disciplinariedad**  
**Construcción del fenómeno**  
**Desde marcos disciplinares específicos**  
**Fenómeno educativo: múltiples**  
**representaciones (momentos de**  
**CC Educación)**

# Respuesta disciplinar: Inter-disciplinariedad



## Inter-disciplinariedad

Construcción del fenómeno en una mutua afectación disciplinar  
Transferencia de métodos de una disciplina a otra

Fenómeno educativo: síntesis de las construcciones anteriores

# Hacia la trans-disciplinariedad

Cambio de sentido

Método  
Disciplina

Objeto

Objeto

La singularidad nos demanda  
su construcción: entramos en  
vacíos disciplinares fronterizos

Fenómeno  
educativo

Teoría

Práctica

Bucle

Trans-disciplinariedad

Dinámica engendrada por la  
coexistencia de diversos niveles  
de realidad, lógicas y esquemas  
de inteligibilidad

Acción profesional nos  
remite a ese bucle

Pedagogía reflexiva  
Niveles de realidad:  
Ontológico  
Epistemológico  
Político

# Transdisciplinariedad y educación

Educación Disciplinar	Educación Transdisciplinar
<i>In vitro</i>	<i>In vivo</i>
Mundo externo – Objeto	Correspondencia entre el mundo externo (Objeto) y el mundo interno (Sujeto)
Saber	Comprender
Inteligencia analítica	Nuevo tipo de inteligencia basada en el equilibrio mental, afectivo y corporal
Orientada hacia el poder y la posesión	Orientada hacia el extrañamiento y el compartir
Lógica binaria	Lógica del tercio incluso
Exclusión de valores	Inclusión de valores

(Nicolescu, 2000)