

DINNO

***Diseñador de
INNOvaciones
en Evaluación***

**Evaluación como Aprendizaje y
Empoderamiento en la Educación Superior**

Grupo de Investigación EVALfor-SEJ509

MANUAL DEL USUARIO

**Gregorio Rodríguez Gómez
María Soledad Ibarra Sáiz**

EVALfor Grupo de Investigación
Evaluación en contextos formativos SEJ-509



Serie

¿Cómo afrontar la evaluación como aprendizaje y empoderamiento?

Directores

María Soledad Ibarra-Sáiz
Gregorio Rodríguez-Gómez

Producción

EVAlfor – Grupo de Investigación

Gregorio Rodríguez-Gómez
María Soledad Ibarra-Sáiz

MANUAL DEL USUARIO



Diseñador de INNOvaciones en Evaluación

Evaluación como Aprendizaje y
Empoderamiento en la Educación Superior

Grupo de Investigación EVALfor-SEJ509

Autores de la obra:

Gregorio Rodríguez-Gómez

María Soledad Ibarra-Sáiz

Serie ¿Cómo afrontar la evaluación como aprendizaje y empoderamiento?

Producción: EVALfor - Grupo de Investigación SEJ509 – Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación

Cádiz – España

ISBN: 978-84-608-4486-0

2015

ISBN: 978-84-608-4486-0



safe creative



ÍNDICE

Introducción	7
¿Cómo se trabaja con DINNO®?	7
1. Seleccionar un reto	7
2. Seleccionar la/s declaración/es	8
3. Selección de acciones	9
4. Especificación de actividades	9
5. Importación y exportación de Planes de Acción	11
6. Generación del Plan de Acción	12
Referencias	13

INTRODUCCIÓN

La aplicación DINNO® es una herramienta de escritorio que ha sido diseñada para facilitar al profesorado universitario el proceso de toma de decisiones en el momento de planificar, iniciar o introducir innovaciones en su práctica evaluativa, facilitando la elaboración de un Plan de Acción para Innovar en Evaluación.

Basándonos en las últimas investigaciones realizadas en el contexto de evaluación en la Educación Superior y las aportaciones de proyectos nacionales e internacionales (DevalS, DevalSimWeb, Re-Evalúa, Viewpoints, PROALeval, PEER y Assesment 2020)¹ el marco de evaluación en el que se desarrolla la herramienta DINNO® es el que hemos denominado *Evaluación como aprendizaje y empoderamiento*. En este manual se presentan tres retos (Participación, Proalimentación y Tareas de calidad)² sobre cada uno de los cuales se ofrecen posteriormente un conjunto de declaraciones y acciones a partir de las cuales el profesorado pueda diseñar su Plan de Acción para Innovar en Evaluación.

¿CÓMO SE TRABAJA CON DINNO®?

El objetivo final es disponer de un Plan de Acción para Innovar en Evaluación, focalizando las posibles actividades a realizar en torno a los aspectos que desde la investigación en evaluación en Educación Superior se ha demostrado que implican una mejora del aprendizaje de los estudiantes.

1. SELECCIONAR UN RETO

Para comenzar es necesario que el profesorado centre la atención en un reto específico. Una vez seleccionado el reto sobre el que va a trabajar, a continuación pulsa en el botón **“DECLARACIONES RETO”**.

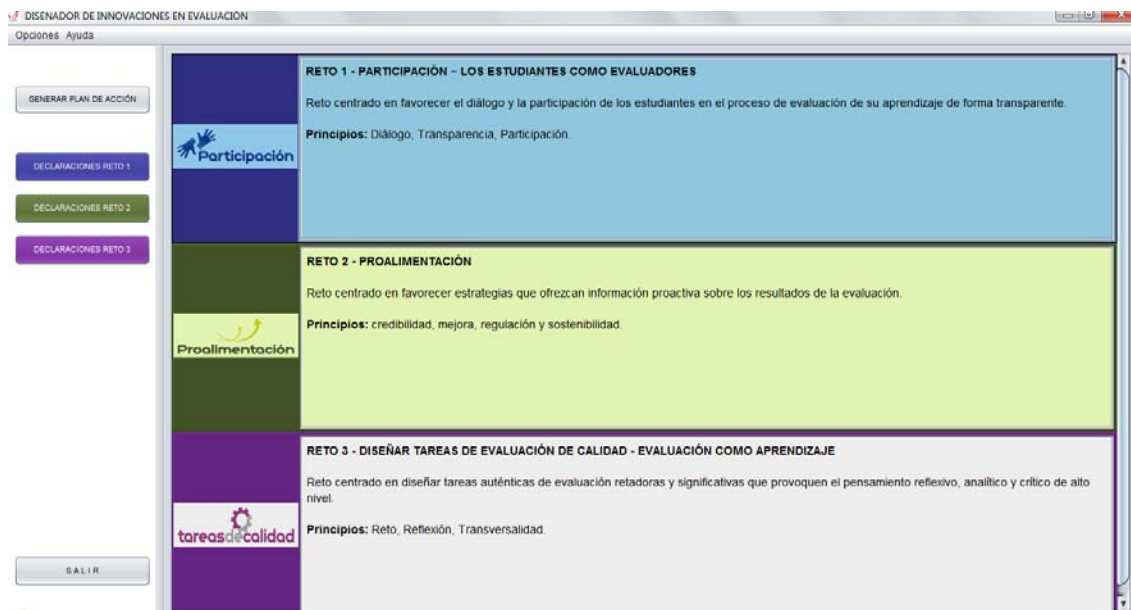


Figura 1. Seleccionar un reto.

2. SELECCIONAR LA/S DECLARACIÓN/ES

Tras seleccionar el reto, aparece en ese momento un conjunto de declaraciones sobre las cuales el profesorado centra su atención.



Figura 2. Seleccionar una declaración.

Una vez decidida la declaración sobre la que actuar, el profesorado elige la prioridad que considera para la misma.



Figura 3. Priorizar la declaración.

3. SELECCIÓN DE ACCIONES

A continuación, se muestran una serie de posibles acciones sobre las que el profesorado reflexiona, debiendo en este momento establecer la prioridad en cada caso. Las acciones que se presentan son propuestas posibles de actuación, con el fin de orientar las actividades, pero el profesorado puede considerar las propuestas o definir otras nuevas.

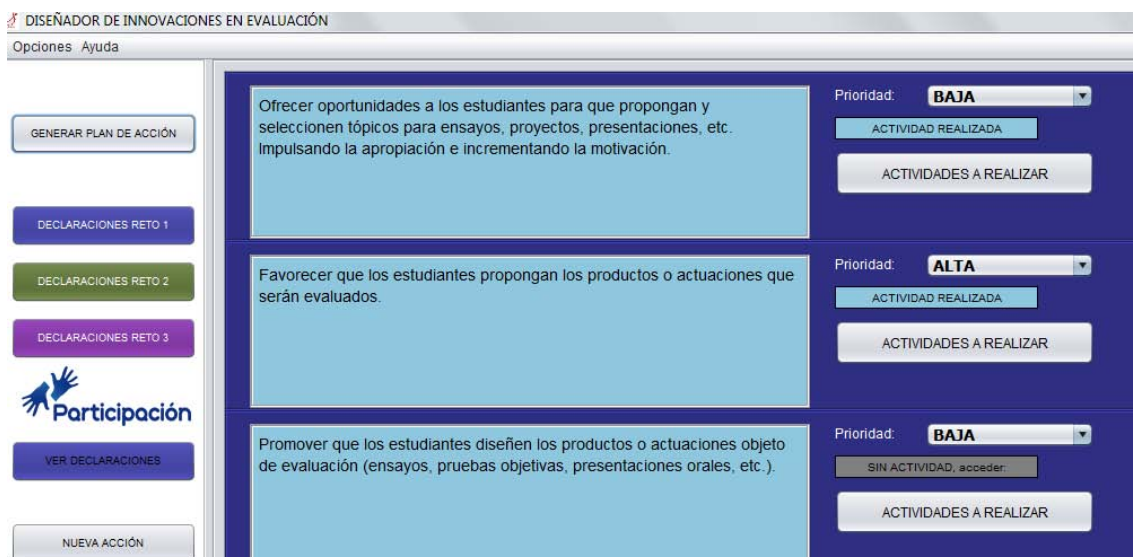


Figura 4. Seleccionar una acción.

4. ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Partiendo de cada acción seleccionada y priorizada, el profesorado especifica y describe, concretando lo máximo posible, las actividades que realizará en la ventana que se abre para esta especificación.

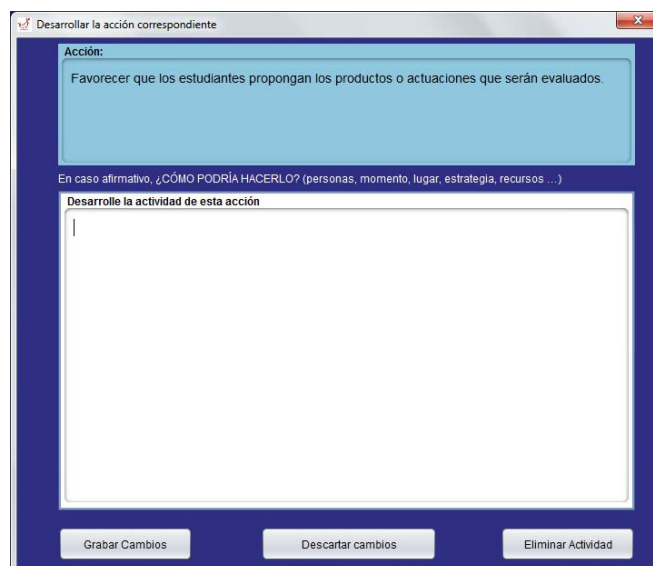


Figura 5. Descripción Actividad 1.

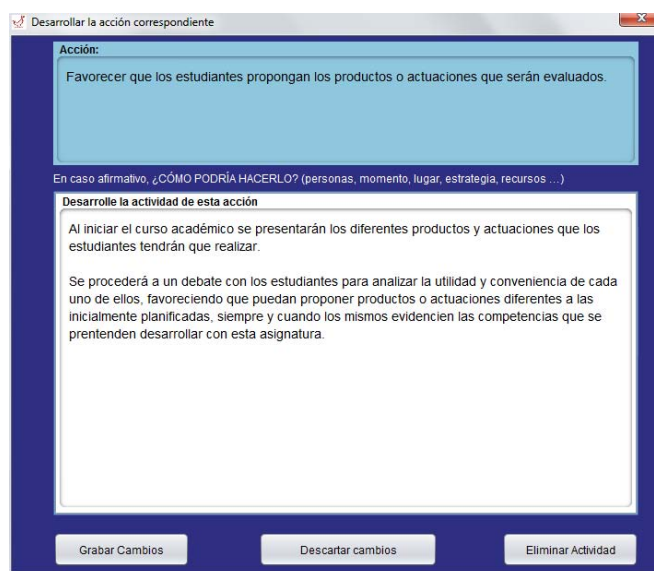


Figura 6. Descripción Actividad 2.

Estas actividades descritas por el profesorado se irán guardando y constituirán posteriormente el Plan de Acción.

A medida que se vayan cumplimentando las actividades a realizar, se confirma como "actividad realizada", de esta forma el profesorado podrá tener un control de las actividades sobre las que ha trabajado y las que tiene pendientes.

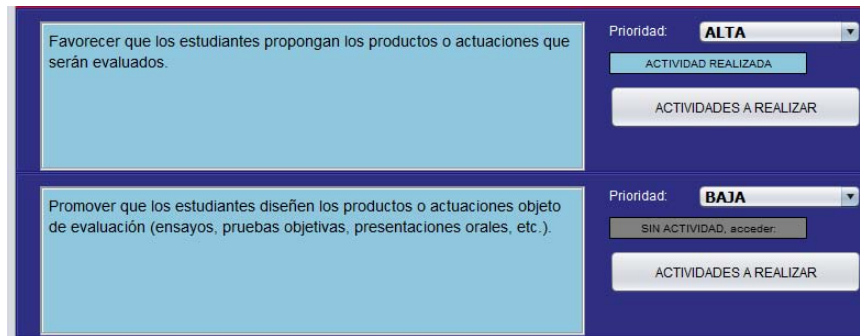


Figura 7. Identificación actividades descritas.

Este proceso de selección de Reto – Declaración y descripción de actividades puede ser realizado por el profesorado las veces que considere necesarias, hasta tener ultimadas sus propuestas específicas para el Plan de Acción.

5. IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN

También se puede ir realizando progresivamente, para lo cual será necesario ir guardando el Plan de Acción, utilizando para ello la opción “Guardar Plan de Acción como ...” en el menú Opciones.

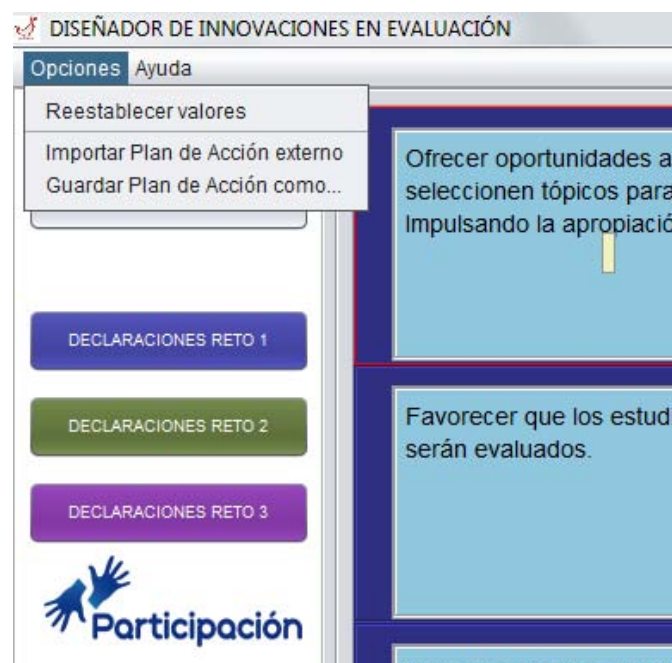


Figura 8. Guardar e importar Plan de Acción.

Para continuar posteriormente, sólo bastará con seleccionar la opción "Importar Plan de Acción Externo"

6. GENERACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Una vez cumplimentadas todas las acciones que el profesorado considera suficientes y pertinentes puede generar su Plan de Acción. Para ello existen dos opciones, puede ser parcial (para cada uno de los retos independientes) o global. Así mismo, el Plan de Acción se podrá generar en diferentes formatos: PDF, ODT y RTF.

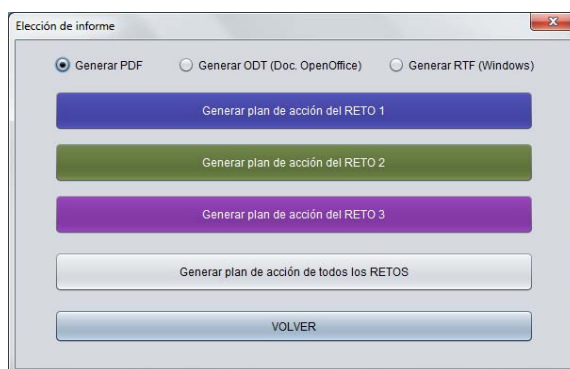


Figura 9. Elección tipo formato del Plan de Acción.



Plan de Acción “Los estudiantes como evaluadores”

En mis clases voy a ...

D1 - Fomentar el diálogo y la colaboración sobre los medios e instrumentos de evaluación.

Promover la práctica en la toma de decisiones conjunta sobre los medios e instrumentos de evaluación así como en el diseño de los mismos.

Como lo haré ...

Favorecer que los estudiantes propongan los productos o actuaciones que serán evaluados.

Al iniciar el curso académico se presentarán los diferentes productos y actuaciones que los estudiantes tendrán que realizar. Se procederá a un debate con los estudiantes para analizar la utilidad y conveniencia de cada uno de ellos, favoreciendo que puedan proponer productos o actuaciones diferentes a las inicialmente

Figura 10. Imagen parcial de un Plan de Acción generado con DINNO®.

REFERENCIAS

1

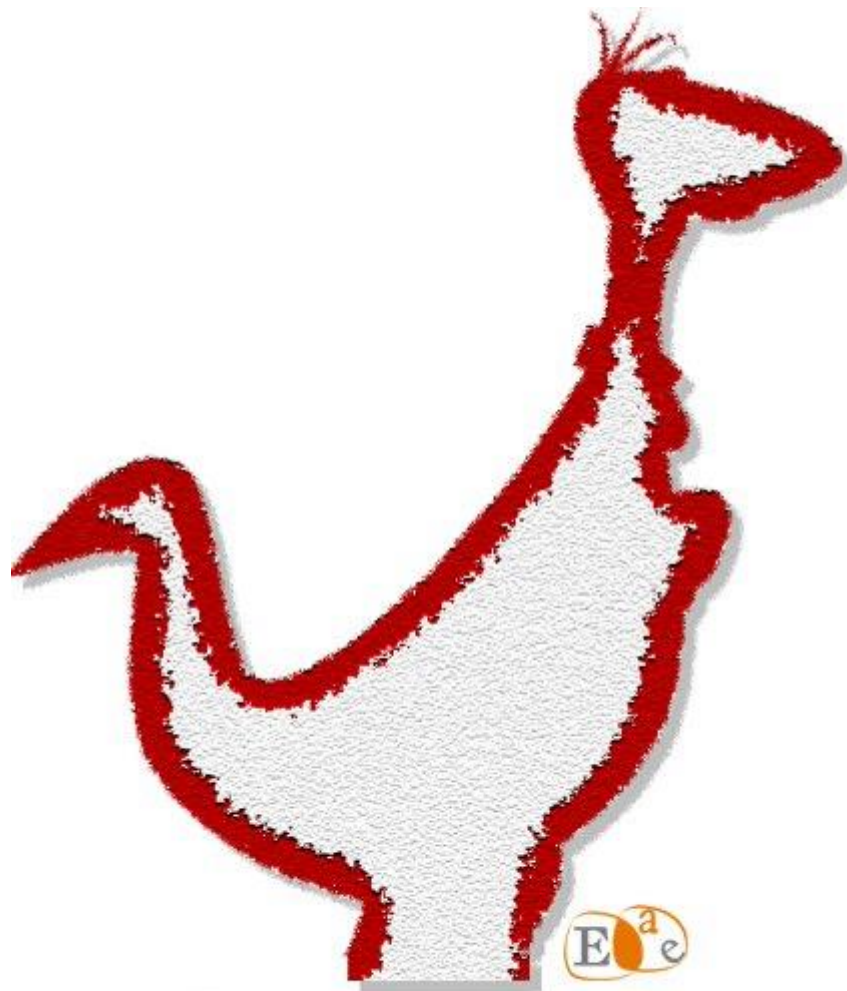
- Rodríguez-Gómez, G. (Dir.). (2012). Proyecto DevalS - *Desarrollo de la e-Evaluación Sostenible. Mejora de la competencia evaluadora de los estudiantes universitarios mediante simulaciones virtuales*. Ref. EDU2012-31804. Ministerio de Economía y Competitividad de España.
- Ibarra-Sáiz, M.S. (Dir.). (2011). Proyecto DevalSimWeb - *Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web*. Ref. ALFA III(2011)-10. Comisión Europea. <http://www.devalsimweb.eu/>
- Rodríguez-Gómez, G. (Dir.). (2008). Proyecto Re-Evalúa - *Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios*. Ref. P08-SEJ-03502. Proyecto de Excelencia. Junta de Andalucía. España. <http://www.reevalua.es/>
- Kelsey, D. (Dir.). (2012). *Enhancing Learning and Teaching in Higher Education*. The Higher Education Academy. Northern Ireland.

Nicol, D., Thomson, A., & Breslin, C. (2014). Rethinking Feedback in Higher Education: A Peer Review Perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102–122. doi:10.1080/02602938.2013.795518

Boud, D., & Associates. (2010). *Assessment 2020: Seven propositions for assessment reform in higher education*. Sydney: Australian Learning and Teaching Council. Retrieved from http://www.iml.uts.edu.au/assessment-futures/Assessment-2020_propositions_final.pdf

2

Rodríguez-Gómez, G. & Ibarra-Sáiz, M.S. (2015). Assessment as Learning and Empowerment: Towards Sustainable Learning in Higher Education. In M. Peris-Ortiz & J. M. Merigó Lindahl (Eds.), *Sustainable Learning in Higher Education. Developing Competencies for the Global Marketplace* (pp. 1–20). Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-10804-9_1



DINNO

<http://dinno.evalfor.net/>

