

# **Psicopedagogía: La desaparición de una carrera.**

## **Psychopedagogy: The disappearance of the degree course**

Jesús David Gutiérrez Jiménez

Alumno de Métodos de Investigación Cualitativa. Universidad de Cádiz.

[jesusdavid.gutierrezjimenez@alum.uca.es](mailto:jesusdavid.gutierrezjimenez@alum.uca.es)

Jesús Río Insúa

Alumno de Métodos de Investigación Cualitativa. Universidad de Cádiz.

[jesus.rioinsua@alum.uca.es](mailto:jesus.rioinsua@alum.uca.es)

### **Resumen.**

Los compañeros de facultad de la UCA que comenzaron esta titulación en el curso 94/95 hicieron un informe denominado: "Balbuceos de una carrera: El caso de Psicopedagogía." animados por la puesta en práctica del plan de estudios de la licenciatura. Como consecuencia de la aplicación del La Declaración de Bolonia y del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en las titulaciones universitarias andaluzas se decide que la Psicopedagogía no se estudiará como grado. Frente a este hecho nos planteamos realizar un estudio de las causas y consecuencias de la desaparición de dicha titulación preguntándole al profesorado que la imparte en la universidad de Cádiz. Hemos realizado cuatro entrevistas grabadas: Tres del departamento de didáctica y una del de Psicología. El profesorado asume el cambio como algo impuesto y frente al que apenas hubo información y por tanto ninguna oposición por parte de los agentes implicados. El profesorado de la rama de Psicología ve la solución como natural porque se crea la facultad de Psicología en la UCA y el profesorado de Didáctica asume que dejará de influir en esta profesión. En este escrito describimos la base teórica de los cambios en las titulaciones universitarias en España como consecuencia de la implantación del EEES, la metodología empleada, el análisis de los datos aportados y las conclusiones a las que hemos llegado. Realizamos así un informe único en las universidades españolas al reflejar el inicio y desaparición de una titulación con un estudio de cada proceso.

**Palabras clave:** Psicopedagogía, Plan Bolonia, grado, balbuceos, EEES

### **Abstract**

Mates of faculty of the UCA who began this qualifications in the course 94/95 did a report called: "Stutters of a career: Psychopedagogy 's case. " Encouraged at the beginning of the study plan of degree. As consequence of the application of The Declaration of Bologna and of the European Space of Top Education (ESTE), in the Andalusian universities qualifications is decided that the Psychopedagogy will not be studied as degree. Opposite to this fact we consider to realize a study of the reasons and consequences of the Disappearance of the above mentioned qualifications asking him to the professorship that gives it in the university of Cadiz. We have realized four engraved interviews: Three of the department of didactics and one of that of Psychology. The professorship assumes the change as something imposed and opposite to that scarcely there was information and therefore no opposition on the part of the implied agents. The professorship of the branch of Psychology sees the solution as native because It creates faculty of Psychology in the UCA and the professorship of Didactics assumes that it will stop influencing this profession. In this writing we describe the theoretical base of the changes in the university qualifications in Spain as consequence of the implantation of the ESTE, the used methodology, the analysis of the contributed information and the conclusions to which we have come. We realize this

way the only report in the Spanish universities on having reflected the beginning and disappearance of a qualification with a study of every process.

**Key words:** Psychopedagogy, The Declaration of Bologna, degree, Stutters, ESTE.

## 1. Introducción

Con la Declaración de Bolonia se realizan las propuestas concretas para la integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior y con la convocatoria de la ANECA (Agencia Nacional Española de Evaluación y Calidad) donde la titulación de Psicopedagogía aparecía como título de Postgrado, las universidades andaluzas acuerdan el final de una carrera: La Psicopedagogía.

En este informe reflejamos dicho proceso de desaparición en la UCA: Cómo se asimila el final de la carrera de Psicopedagogía entrevistando a cuatro profesores que imparten esa titulación. Teniendo como referente el estudio previo de alumnos y profesores de esta carrera sobre el nacimiento de la titulación: “*Balbucesos de una carrera: El caso de Psicopedagogía*”.

Estructuramos nuestro informe con la presente introducción, la justificación teórica que lo sustenta, la metodología de trabajo, los resultados obtenidos con el análisis de los datos, las conclusiones de los mismos y la bibliografía.

Como objetivos del presente estudio nos planteamos los siguientes:

1. Averiguar las causas de la desaparición de la carrera de Psicopedagogía desde la visión de los docentes que imparten la licenciatura.
2. Estudiar las posibles repercusiones que tendrá esta decisión.
3. Comprobar el estado de los estudios de Psicopedagogía después de quince años de existencia.

## 2. Justificación teórica

La licenciatura de psicopedagogía nació en paralelo con el proceso de Reforma del sistema educativo español, que legislativamente se plasmó con la publicación de dos leyes que abarcaban su espectro: *la Ley Orgánica de Reforma Universitaria* [LRU] (Ley Orgánica 11/1983), que reglamentó la enseñanza superior y la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo [LOGSE] (Ley Orgánica 1/1990), reguladora de los niveles no universitarios.

Así en 1992, con el Real Decreto 916/1992 de 17 de julio nace la Licenciatura en *Psicopedagogía* son los referentes directos:

- Los estudios universitarios de Pedagogía (orientación educativa y profesional, Pedagogía Terapéutica y educación profesional).
- La licenciatura en Psicología (1968) (Psicología Escolar y Psicología Pedagógica)
- La evolución del sistema educativo español.

Posteriormente en 1993 se crean los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEPs): Generales, de Atención Temprana y Específicos. Donde se recoge que la función primordial del psicopedagogo es “*apoyar y orientar la acción*”

*educativa, posibilitando criterios de mejora en el diseño, desarrollo, innovación y evaluación de los procesos educativos”.*

Con referencia a los cambios que se están produciendo en las titulaciones universitarias (entre las que se encuentra la Psicopedagogía) la reunión europea más importante es **La Declaración de Bolonia**, que tuvo lugar el 19 de junio de 1999, tras la cual se abre un auténtico compromiso para alcanzar los siguientes objetivos: Crear un Sistema de Títulos, adoptar el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos, promocionar la movilidad del alumnado y del personal docente e investigador.

Como consecuencia de La Declaración de Bolonia, se recogen las propuestas concretas para la integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior, destacando:

- La adaptación del Sistema de Créditos Europeos (ECTS).
- La adaptación de las enseñanzas y títulos oficiales
- El primer nivel: grado
- El segundo nivel: el postgrado
- El suplemento europeo: al título
- La acreditación académica y calidad

Con el objeto de mejorar la competitividad de las instituciones se crea el **Espacio Proyecto Tuning**, propone la división *de* Ciencias de la Educación en dos áreas íntimamente relacionadas: Los estudios de educación y los estudios de formación del profesorado [...]” (González y Wagenaar, 2003: 142).

Se crean dos grandes grupos o redes de trabajo en Educación: *La Red Educación* en un principio, aglutinaba las titulaciones de Pedagogía, y Educación Social y *La Red de Magisterio*, que se dedicaría a titulaciones de Maestro.

En la convocatoria de la ANECA (Agencia Nacional Española de Evaluación y Calidad), donde la titulación de Psicopedagogía aparecía como título de Postgrado, se presentaron ambos proyectos: **el de la Red de Educación y la Red de Magisterio**.

Se aceptó por mayoría el diseño de dos titulaciones independientes para el área de Educación: Pedagogía y Educación Social. Esta decisión marcó el trabajo posterior sobre los perfiles profesionales y competencias de estos títulos, así como el trabajo conjunto con la *Red de Magisterio* (ANECA, 2005). Por lo que la titulación de Psicopedagogía desaparece entre los títulos de grado y pasa a ser un título de postgrado.

La titulación de Psicopedagogía se oferta en cuarenta y nueve centros en España. Tres de ellos sólo ofertan la titulación de Psicopedagogía. Siete sólo ofertan Pedagogía, Psicopedagogía y/o Educación Social y cuarenta y siete centros ofertan Títulos de Magisterio y otros Títulos de Educación (*Informe*, 2004: 21).

### **Estudios anteriores relacionados con el tema:**

Un estudio realizado por Gutiérrez Esteban, P, Sánchez Herrera, S. Y Luengo González, R., hace referencia a la formación inicial de Psicopedagogía y las perspectivas de futuro, de acuerdo con el espacio europeo de educación superior.

Otro trabajo previo fue el de Ibarra Sáiz (2007) donde se recogían algunas conclusiones sobre la desaparición de la titulación de Psicopedagogía.

También hacen mención Fernández Larragueta, S., Fernández Sierra, J. (2006) al hablar de construcción y derribo de un perfil profesional: El caso de psicopedagogía.

En la universidad de Cádiz se ha realizado un estudio previo sobre los comienzos de la carrera de Psicopedagogía que nos sirve como base para muchas de nuestras propuestas sobre la desaparición de esta titulación en Andalucía.

Los aspectos comentados hasta este momento hacen referencia a la justificación teórica, fundamentos y antecedentes sobre el tópico de investigación, pero no podemos olvidar la implicación del profesorado (que ha manifestado su crítica a La Declaración de Bolonia) que imparte la titulación de Psicopedagogía.

Los estudios anteriores hacen referencia a los cambios que se van a producir, pero no indagan sobre las consecuencias de los mismos, preguntándoles a los verdaderos conocedores y afectados por la medida adoptada.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Procedimiento:**

La desaparición de una titulación como la Psicopedagogía nos lleva a plantearnos las repercusiones que puede tener esta decisión en los planes de estudio de la UCA. Recurrimos a un instrumento como la encuesta para conocer lo que piensan y sienten los profesores que imparten dicha titulación: Algunos de los cuales han sido alumnos de Psicopedagogía en esta universidad. Por lo tanto tienen una visión bastante global de la carrera.

Hemos elaborado una batería de preguntas, que hemos subido a la plataforma virtual del área, al igual que los demás compañeros que comparten la investigación y el profesor nos las envió corregidas y estructuradas: En total veinticinco preguntas.

El acceso a los entrevistados nos es facilitado por el profesor del área de Métodos de Investigación Cualitativa con unos días de antelación.

Las entrevistas se realizan en los despachos de cuatro profesores y profesoras que imparten algún área de la titulación. Las hemos grabado y posteriormente las transcribimos para poder sacar los resúmenes de las ideas que querían transmitir. Este análisis de datos lo realizamos concienzudamente tratando de ser lo más fieles posible a los datos originales, procurando en cada paso remitir a la cita literal de los encuestados.

A partir de los resúmenes de las entrevistas obtenemos los resultados de la investigación, que nos acercan a las conclusiones de la misma.

#### **3.2. Participantes:**

A la hora de la selección de los participantes tuvimos en consideración algo que es obvio en cualquier investigación educativa. Los participantes deberían de tener una serie de requisitos como ser miembro de la Facultad de Ciencias de la Educación y estar impartiendo clases en la actualidad en la licenciatura de Psicopedagogía, ya que son los más afectados por la desaparición de esta.

Por otra parte, el número de participantes fueron 4 (un hombre y tres mujeres) de los cuales tres pertenecen al departamento de Didáctica y uno al de Psicología. Además tres de ellos fueron alumnos de psicopedagogía y una como profesora desde el primer año.

### **3.3. Instrumento:**

El recurso que utilizamos para la recogida de información fue la entrevista: La cual *“es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal”* (Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez). Esta entrevista que se realizó a los docentes fue semiestructurada con preguntas predeterminadas (25 preguntas), siendo flexibles cuando fuese preciso.

Se realizó un formato común para todos, que se estructurada en los siguientes temas: Preguntas sobre acceso y contexto personal, preguntas sobre el futuro de los estudios de psicopedagogía, preguntas sobre repercusiones y consecuencias, preguntas sobre las expectativas de futuro, preguntas sobre sentimientos y emociones, preguntas sobre los estudiantes y otros.

Respecto a las preguntas sobre el acceso y contexto personal lo que pretendíamos era conocer el pasado de las personas respecto a trabajos anteriores y formación.

Después del primer apartado venía el tema de las preguntas sobre el futuro de los estudios de psicopedagogía, en el que pretendíamos conocer las reflexiones de los docentes sobre la causa de esta desaparición y si se transformará en un estudio de posgrado.

Con respecto a la tercera temática que correspondía con repercusiones y consecuencias lo que queríamos era conocer cual era la visión de los docentes sobre la desaparición de la licenciatura, y además, si tendría grandes consecuencias para los centros educativos.

La cuarta temática que corresponde a la preguntas sobre expectativas de futuro, pretendemos conocer es el futuro de estos docentes, que piensan hacer ellos y sus compañeros como consecuencia de la desaparición de esta licenciatura.

Con respecto al penúltimo tema, es decir, a la preguntas sobre sentimientos y emociones, lo que queremos saber al entrevistar a los docentes, es si la motivación y las ganas de trabajar e innovar en sus clases habían variado, al saber que la licenciatura en la que habían trabajado varios años, iba a dejar de impartirse.

Y por último, como hemos comentado anteriormente, las entrevistas van dirigidas a los docentes que imparten clases en la licenciatura, para averiguar si conocían las opiniones de los alumnos, así como las consecuencias en el rendimiento de estos al saber que la licenciatura desaparece.

Para la recogida de toda esta información se utilizó una grabadora con el consentimiento de cada uno de los entrevistados, momentos antes de realizar la entrevista.

### **3.4. Análisis de datos:**

Para el análisis de datos utilizaremos el Proceso General para el Análisis de Datos Cualitativos propuesto por Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1999), los cuales se componen por los siguientes pasos: reducción de datos (*“Por reducción de datos entendemos la simplificación, el resumen y la selección de la información de la que se dispone para hacerla más abarcable y manejable”*.), disposición y transformación de datos (*“La disposición de datos conlleva un cambio en el lenguaje utilizado para su expresión, hablamos de transformación de los datos. De cada respuesta sacaremos lo más significativo para poder realizar el trabajo*

posterior”), y la obtención y verificación de conclusiones (“*Consiste en ensamblar de nuevo los elementos que se separaron en el proceso analítico y reconstruir un todo estructurado y significativo.*”)

Por lo tanto como punto de partida se empezó a resumir la gran cantidad de información recogida en las entrevistas. Y se clasificaron en unidades significativas a través de la categorización y la codificación. El sistema de categoría coincidió con cada una de las temáticas en las que estaba dividido en la entrevista. Posteriormente pasamos a la codificación de cada una de las categorías que se habían expuesto anteriormente.

Y por último, se procedió a la redacción del informe de los resultados que es lo que vamos a exponer a continuación.

#### **4. Resultados.**

Exponemos los resultados del análisis de los datos obtenidos. Para ello la vamos a presentar en una serie de epígrafes que coinciden con cada una de las temáticas del cuestionario de las entrevistas..

##### **4.1 Preguntas sobre acceso y contexto personal.**

Dos de los docentes que hemos entrevistados llevan dos años o menos impartiendo la licenciatura y los otros dos llevan más de diez años: Como citan textualmente:

*“Desde septiembre del 2010” (E.1)*

*“Sólo tengo docencia en el practicum de Psicopedagogía, la docencia en las asignaturas hace cuatro años que no imparto clase presenciales, entre en la facultad a dar clase en el año 2000” (E.2)*

*“Desde el 2008” (E. 3)*

El nacimiento de la Psicopedagogía fue vivida como docente por una de las entrevistadas, las otras profesoras fueron ese año alumnas de Psicopedagogía y una era alumna en Magisterio. Las tres primeras la vivieron con un poco de desorganización y desconcierto.

*“Como estudiante de magisterio” (E.3)*

*“Sí” “La recuerdo con muchas ganas por parte de todo el mundo pero a la vez con mucho desconocimiento de cómo organizarla, como plantearla, la viví como muy impactante... al principio hubo un poco de descontrol” (E.4)*

De las entrevistadas tres pertenecen al departamento de Didáctica y una al departamento de Psicología.

*“A psicología y al área de la psicología de la personalidad a evaluación; personalidad, evaluación y tratamiento psicológico” (E.4)*

*“Mi acceso a la universidad fue al de didáctica como becario de investigación del área MIDE dirigida por Gregorio y después de estar 11 meses, empecé a dar clase.” (E.2)*

Dos de las personas entrevistadas son maestras y han estudiado Psicopedagogía, una de ellas Pedagogía y la última entrevistada Psicología.

*“Maestro de Educación Infantil y Psicopedagogo, y ahora también desde hace 8 años me estoy formando en psicoanálisis.” (E.2)*

*“La reglada o no reglada porque claro son matices diferentes. Magisterio por Educación Especial, 2º ciclo de Psicopedagogía, el doctorado y el periodo de docencia del doctorado” (E.1)*

Respecto al trabajo anterior antes de ejercer como docentes en la facultad de Ciencias de la Educación, ha habido diversas respuestas: Recursos humanos y cursos de formación, Educación Infantil, como pedagoga y en equipos de orientación. Tres de las personas entrevistadas trabajaron en áreas de educación y una en la empresa privada.

*“Un batiburrillo de muchas cosas, todos relacionados con la educación y la formación, formación no reglada ocupacional, primero fue un toma de contacto dando acciones formativas sueltas en la familia de investigación y después si pasé a una estructura más normal y duradera en los cursos de formación profesional en la escuela de hostelería” (E.1)*

*“En Sevilla estuve trabajando desde el 2003 como profesora pero en Pedagogía... desde el 2003 al 2008” (E.3)*

La motivación de estos para decidirse ser docentes universitarios fue mayoritariamente por un reto personal, aunque hay una docente que era porque le gustaba formar maestros y la otra le gusta mucho la investigación.

*“Fue porque cuando estudie magisterio tenía una profesora de didáctica que me gusto mucho y me gustaba mucho como daba las clases... y mira me dije cuando termine de estudiar magisterio me voy a estudiar pedagogía y me gustaría influir un poco en los maestros” (E.3)*

*“En principio mi primera motivación fue el doctorado y bueno porque me apetecía mucho dar clases a la universidad, otra experiencia nueva, los Equipos de Orientación estaba en esos momentos, eran Equipos con recursos humanos muy pobres entonces teníamos que atender a muchos centros... había mucho demanda y no era un trabajo que generara ningún tipo de satisfacción, al contrario, venir aquí ganaba menos dinero pero creía que era salud mental” (E.4)*

Y por último, respecto si se están cumpliendo las expectativas que tenían como docentes todos ellos responden con un sí.

*“Sí, totalmente, vamos a mi me gusta mucho mi profesión y cada vez me gusta más.” (E.3)*

*“En el aspecto personal sí lo voy viendo ya y lo voy sintiendo. Empiezo a tener comunicación y relación con los alumnos no sólo de la asignatura”. “Profesional, por*

*supuesto me tengo que poner las pilas y tengo que reciclarme, porque requiere profesionalmente que esté al nivel.” (E.1)*

#### **4.2 Futuro de los estudios de Psicopedagogía.**

Lo primero que debemos comentar es que todos los docentes entrevistados que imparten clases comentan que no se ha obtenido suficiente información sobre la implantación del EEES: Tanto a profesores como a los alumnos.

*“Si hablo de mi experiencia personal no he recibido información, y el alumnado tampoco, me cuestionan cosas que no sé responder. Las traslado y tampoco me la saben responder. No hay suficiente información sobre los cambios que se están produciendo” (E.1)*

*“Creo que no, porque ni siquiera nosotros como docentes que estamos dando clases de Psicopedagogía tenemos acceso a la información, no sabemos que va a pasar todavía... no sabemos absolutamente nada, no creo que haya información” (E.3)*

Por otra parte, decir que la mitad de los docentes a los que hemos entrevistado comentan que la desaparición de la Psicopedagogía es debido a que es una mezcla de Pedagogía y Psicología, y por lo tanto, los puestos de orientador pueden ser ocupados por estos titulados. Otra docente responde que por falta de contenidos, ya que al carecer de los mismos hace que no se pueda convertir en grado.

*“Desde mi punto de vista que no hay bastante contenido para convertirlo en grado... no esta del todo bien planteada... un lío de asignaturas y al final ni es Pedagogía ni es Psicología, es algo que esta hay en medio” (E.3)*

*“Por un lado la presión de la titulación de Psicología y la dejadez de la facultad de Ciencias de la Educación hay un colectivo que anima a que esto pueda desaparecer y a Ciencias de la Educación deja de hacerle falta Psicopedagogía al tener los grados de Magisterio y sigue siendo facultad.” (E.2)*

Podemos sacar la conclusión de que la licenciatura ha durado tan poco por falta de entidad propia y porque han ido cambiando las circunstancias a lo largo del tiempo, ya sea para bien o para mal, como es el caso también de la desaparición de las especialidades de Magisterio.

*“Ha sido usada para transformar las escuelas de Magisterio en facultades de Ciencias de la Educación, esto en primer lugar. Después porque hay una cosa bastante extraña de las Ciencias de la Educación que no sucede en otras facultades es que nosotros parece que estamos a remolque, como organizadores de estudio, de lo que la administración dice cómo se organiza el sistema educativo.” (E.2)*

*“...no tenia una entidad concreta, era un hibrido entre la psicología y la pedagogía pero no terminara de tener una formación, los alumnos no sabían nunca ni de*



*psicología realmente pero tampoco de pedagogía...recibir en dos años una formación psicológica... eso no formaba ni al alumno)*

Pero no va a desaparecer definitivamente ya que las personas entrevistadas comentan que no se eliminará, sino que se transformará en máster, en algún curso específico de postgrado, o en una especialización dentro de Psicología.

*“Yo creo que sí, que terminará como un master” (E.4)*

*“Probablemente, al final de hará MASTER en un año, que tampoco me parece acertado” (E.3)*

#### **4.3 Repercusiones y consecuencias de la desaparición de Psicopedagogía.**

Una entrevistada considera que habrá repercusiones en el alumnado y los otros tres que no habrá repercusiones, pues su función será ocupada por psicólogos y pedagogos.

*“De cara a los alumnos y alumnas de los centros, cada vez se demanda más este perfil en el trabajo diario, la repercusión está en el alumnado” (E.1)*

*“Yo creo que no va a tener repercusiones... a no ser que no haya las menciones a las especializaciones... ahora mismo en el mercado todo lo que sería el tema de la orientación educativa hay un excedente de psicólogos, pedagogos y eso podría de alguna manera atenderse por este tipo de profesionales” (E.4).*

Ante las consecuencias en los centros escolares de la decisión de no seguir con la titulación de Psicopedagogía como grado, tres de los entrevistados consideran que no va a tener consecuencias y una cree que las tendrá en las familias y en el alumnado.

*“ En la familia también, que muchas veces la olvidamos, en la que la figura del psicopedagogo es muy importante y parece que tiende a ser más enriquecedora.”(E.1).*

*“Tampoco creo que la haya, un perfil de pedagogo tiene mucha más especialización que un psicopedagogo y creo que puede desarrollar la labor de orientador a lo mejor con mas herramientas ya que ha estado estudiando 5 años esa carrera lo mismo ocurre con un psicólogo... si es verdad que tiene más preparación; no creo que afecte a los colegios ya que hay otra figuras que lo suplementan.” (E.3)*

De las consecuencias en el campo de la orientación los profesores se posicionan afirmando dos de ellos que no va a tener ninguna consecuencia y otros dos consideran que sí las tendrá porque se psicologiza o se pierde el perfil.

*“Eso sí creo que sí se puede psicologizar más, se pueda dar un giro en cuanto podría, tampoco creo que la formación que se da aquí tenga mucho que ver con la orientación que se da en los centros. Ahora sé que hay gente que estudia aquí y luego accede a las plazas de orientadores en los institutos de secundaria ahora no va a ser con una carrera con un componente didáctico pedagógico importante” (E.2).*

*“Desaparece la psicopedagogía pero no la orientación, pedagogía tienen también mucha carga de orientación entonces el que no haya psicopedagogía no quiere decir que no haya profesores formada para la orientación.”(E.3)*

Incorporación a los de grado: Tres profesores consideran que los docentes se incorporan a los nuevos estudios de grado y una que todos no.

*“No sé no lo creo, todos no...”(E.1)*

*“Lo que respecta al departamento de psicología si se incorporaran... al grado de psicología”. (E.4)*

Tres profesores consideran que es ventajosa la conversión de los distintos planes de estudio al nuevo marco del EEES: Al reestructurar la educación, tener una titulación europea y por los másteres. Una prevé dificultades por la falta de formación.

*“Todos los cambios son una oportunidades no, sería un buen comienzo para reestructurar y de organizar una cosa importante dentro de esta carrera; que se deje la educación para el acceso de gente que no tiene nota, todo el mundo puede ser maestro”(E.1)*

*“Si surgen dificultades porque como ley está bien, son leyes que están bien planteadas pero después no se llevan bien a la práctica... el profesorado no está formado en eso... hay dificultades por falta de formación por los docentes universitarios, por falta de que las leyes cuenten con un consenso desde el profesorado no que se impone...” (E.3).*

#### **4. 4. Preguntas sobre las perspectivas de futuro.**

Acerca de la opinión sobre los actuales licenciados en Psicopedagogía, todos los entrevistados están de acuerdo en un futuro esperanzador: Tres como orientadores de una titulación a extinguir y una piensa que hay un buen mercado de trabajo para este perfil.

*“Seguirán como las titulaciones a extinguir, tendrán derecho a opositar como orientadores, mientras haya psicopedagogos, un poco como las titulaciones que desaparecen.”(E.2)*

*“La salida no es mala, cada vez se respeta y se valora más el trabajo del psicopedagogo en el mercado”(E.1)*

Frente al posible reconocimiento u homologación para los licenciados en Psicopedagogía dos lo ven homologable una como postgrado y otra en la educación. Las otras dos entrevistadas: Una lo ve no homologable y otra lo desconoce.

*“Puede ser que sea máster, especialistas, que se equivalga a un estudio de postgrado” (E.3)*

*“No creo que se pueda homologar.” (E.2)*

#### **4.5. Preguntas sobre sentimientos y emociones**

Respecto a su motivación y expectativas al saber que no existirá como grado no les repercute personalmente por estar contentos con su acción formativa.

*“No en absoluto, a mi me gusta mucho dar clase y no me repercute de que no se sepa... no repercute” (E.4).*

*“...Ahora tengo muchas cosas en la cabeza. Tengo muchas ilusiones que poner en marcha que no me preocupan tanto las salidas, será algo a plantearse.” (E.1)*

Dos de los entrevistados ven sus compañeros y compañeras con optimismo, uno con indiferencia y otro con preocupación.

*“En mi departamento no he visto graves problemas ni pesimismo, ni desgana, todo lo contrario, aprovechando oportunidades, y creciendo. Hay un equipo de profesionales muy jóvenes y cualificados.” (E.1).*

*“Indiferentes, muy indiferentes,...” (E.2)*

Los sentimientos que les inspira saber que pronto desaparecerá la titulación son de nostalgia y tristeza en dos de los entrevistados y en los otros dos de desvinculación y esperanza.

*“De da esa sensación de un poco de nostalgia en el sentido de pensar que las cosas que has puesto tanta energía, pues en montar una asignatura... y entonces eso sí que te da un poquito de sensación de lo que siempre significa para los seres humanos las perdidas, pero bueno en principio a veces los cambios son buenos” (E.4)*

*“Ningún sentimiento negativo, yo se que las cosas cambian y hay que intentar adaptarse a los cambios y sacar lo más positivo... lo importante en mi caso no es tanto que título va a tener mis alumnos o mis alumnas como el cambio de mentalidad” (E.3)*

#### **4.6. Preguntas sobre los estudiantes.**

Sobre lo que piensan los estudiantes y qué comentan en las clases tres profesores consideran que no están preocupados por estar centrados en entregar trabajos, aprobar oposiciones o simplemente ni lo piensan. Una profesora considera que les afecta, creándoles desconfianza y desmotivación.

*“Realmente no sé lo que piensan, me imagino que les da igual entre comillas y la motivación es tener un punto para las oposiciones de magisterio, habrá alguno que sí” “No he escuchado nada” (E.3)*

*“Si les afecta e incluso desconfían del docente, no del docente como persona, sino de la estructura docente. Hay como un estado de alerta, de desmotivación.” (E.1)*

Tres profesores consideran que a los estudiantes sí les perjudica en su motivación la desaparición de Psicopedagogía como titulación y una que no a los del turno de mañana pero sí a los de tarde.

*“Probablemente en Psicopedagogía sí. Porque en Magisterio ya te digo cuando*

*están en tercero con una carrera que no sirve para nada, eso te lo planteas y me imagino que un estudiante de Psicopedagogía diciendo bueno estoy estudiando una titulación que no va haber más licenciados.” (E.2)*

*“Creo que no, creo que a la mayoría no y creo que a muy poca gente... yo por ejemplo distingo mucho las actitudes de los alumnos de mañana y de tarde... y sí que es cierto que en el grupo de mañana es como... son más jóvenes, son más inexpertos... entonces tienen menos inquietud o incertidumbre con respecto al futuro de la carrera. Sin embargo el grupo de por la tarde que son gente más mayor... yo creo que esos alumnos sí que tienen una cierta incertidumbre sobre lo que va a pasar...” (E.4)*

#### **4.7 Otros.**

Tres de los profesores consideran que no tienen nada más que comentar al finalizar la entrevista y una profesora añade que sería interesante conocer la perspectiva de los estudiantes ante el fin de la carrera. Aspecto que afrontan nuestros compañeros de trabajo que hicieron la parte de estudiantes.

*“No se me ocurre nada más” (E.2)*

*“Me ha hecho pensar un poco en preguntarles a los alumnos que piensan de eso si es verdad que es un tema que no se habla, se da por sentado, se acepta como un cambio más...pero si quizás sería importante saber cuales la perspectiva de los estudiantes... es decir, estamos en un momento de cambio que los cambios afectan más que a lo mejor la desaparición de psicopedagogía como segundo ciclo porque como psicopedagogía no tienen entidad como carrera pues que se convierta en máster no creo que vaya afectar mucho”(E.3)*

### **5. Conclusiones**

#### **5.1. Acceso y contexto personal.**

Los profesores y profesoras que hemos entrevistados han tenido diferentes experiencias a lo largo de su vida por lo que la información ha sido muy enriquecedora. Además hemos podido comprobar que aunque desaparezca la licenciatura de Psicopedagogía siguen con la misma actitud a la hora de afrontar la titulación.

#### **5.2. Futuro de los estudios de Psicopedagogía.**

Los profesores consideran que no ha habido suficiente información, ya que hemos podido comprobar que no han sabido responder con seguridad qué es lo que va ha pasar con la Psicopedagogía. Lo que también podemos sacar en claro que la desaparición es debido a que no tiene entidad propia y por lo tanto es causa de que no entre como grado.

#### **5.3. Repercusiones y consecuencias de la desaparición de Psicopedagogía.**

Los profesores consideran que no habrá repercusiones en el alumnado, pues su función será ocupada por psicólogos y pedagogos. Además piensan que no habrá

consecuencias de esta decisión en los centros escolares. En el campo de la orientación, creen que no va a tener ninguna consecuencia aunque hay matices al considerar que se puede psicologizar o que se pierda el perfil.

La incorporación a los grados por parte de los profesores de la titulación se hará sin problemas, pero no todos podrán participar. Considerando que es ventajosa la conversión de los distintos planes de estudio al nuevo marco del EEES al acceder a una titulación europea, pero ven alguna dificultad en la formación.

#### **5.4. Las perspectivas de futuro.**

Acerca de los actuales licenciados en Psicopedagogía los entrevistados están de acuerdo en un futuro esperanzador y con un buen perfil profesional como orientadores de una titulación a extinguir. El reconocimiento u homologación es posible como postgrado o en educación, aunque hay quien opina que puede haber dificultades.

#### **5.5. Sentimientos y emociones**

Respecto a la motivación y expectativas están contentos con su acción formativa evitando así las repercusiones del fin de una titulación.

Ven sus compañeros y compañeras con optimismo, pero alguno cree que hay indiferencia o preocupación. Inspirándoles emociones de nostalgia y tristeza al saber que pronto desaparecerá la titulación, aunque surgen sentimientos de desvinculación y positividad.

#### **5.6. Preguntas sobre los estudiantes.**

Los profesores piensan que los estudiantes no están preocupados al estar centrados en entregar trabajos, aprobar oposiciones o simplemente ni se lo plantean. Aunque es posible que en algunos surjan la desconfianza y desmotivación. La desaparición de Psicopedagogía como titulación les perjudica en su motivación sobre todo a los del turno de tarde.

#### **5.7 Otros.**

No comentan nada más al finalizar la entrevista excepto una profesora añade que sería interesante conocer la perspectiva de los estudiantes ante el fin de la carrera. Aspecto que afrontan nuestros compañeros de trabajo que hicieron la parte de estudiantes.



## 6. Bibliografía.

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). Libro Blanco Título de Grado en Pedagogía y Educación Social. Madrid: ANECA. Vol. 1.

Fernández Larragueta, S., Fernández Sierra, J. (2006). Construcción y derribo de un perfil profesional en España: El caso de Psicopedagogía y la Convergencia Europea. *Estudios sobre Educación*, 2006, 11, 45-62.

González, J. y Wagenaar, R. (coord.) (2003). *Tuning educational structures in Europe: final report*. Bilbao: Universidad de Deusto. Departamento de Publicaciones.

Gutiérrez Esteban, P, Sánchez Herrera, S. y Luengo González, R. La formación inicial en la licenciatura de psicopedagogía en la universidad de Extremadura.

Ibarra Sáiz, M.S., (2007). (2007) *Perfiles profesionales y mapas de titulaciones. Conclusiones de los grupos de trabajo del VIII seminario nacional de métodos de investigación y diagnóstico en educación*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Ley Orgánica, 11/1983, de 25 de agosto. B.O.E. de 1 de septiembre: Ley Orgánica de reforma universitaria (LRU)

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del sistema Educativo publicada en el BOE de 4 de octubre. LOGSE.

Miles, M.B y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Newbury Park, CA: Sage.