



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1.- FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO

1. Título	Procedimiento para evaluar la competencia comunicación
2. Autores	Equipo UCM
3. Revisores	Equipo UCM
4. Institución	Universidad Complutense de Madrid
5. Nivel	Grado
6. Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas
7. Titulación	Pedagogía, Maestro en Infantil y Maestro en Primaria
8. Curso	1º
9. Materia	Orientación educativa y acción tutorial
10. Fecha	23/03/2011

2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencia general básica	Transmitir y compartir por escrito y oralmente información, ideas, opiniones, emociones, problemas y soluciones de forma clara, tanto para audiencias especializadas, como no especializadas y siendo receptivo y empático a las ideas, opiniones y sentimientos de los demás.
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los planes y programas de intervención más adecuados a los diferentes individuos, grupos, contextos y objetivos educativos. • Conocer y aplicar el marco normativo relativo a la orientación. • Diseñar planes y programas de intervención adecuada a diferentes ámbitos de actuación. • Diseñar y aplicar métodos, técnicas e instrumentos específicos para la evaluación y mejora de los procesos de orientación. • Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención. • Saber utilizar los procedimientos y técnicas para la intervención, la mediación y análisis de la realidad personal, familiar y social. • Integrar y articular recursos procedentes de distintos ámbitos relacionados con la acción socioeducativa.
Competencias trasnversales	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir y comunicar actitudes empáticas, solidarias y de confianza hacia personas que, a título individual, colectivo e institucional, estén vinculadas al ámbito educativo y social. • Ser competente para la relación y la comunicación con personas de diferentes medios culturales y lingüísticos. • Expresar y comunicar con claridad ideas y pensamientos de forma oral y escrita. • Ser capaz de buscar, realizar consultas y seleccionar críticamente la información en diferentes fuentes y procedimientos documentales. • Ser capaz de trabajar en equipo. • Aplicar argumentadamente la teoría a la práctica. • Diseñar y elaborar trabajos adoptando los criterios prefijados en cuanto a forma y fondo. • Dinamizar al grupo: dirigir, apoyar y motivar al equipo • Responsabilizarse de que las tareas estén en tiempo y forma • Asegurar la unidad y coherencia de los documentos de trabajo • Organizar, planificar y delegar tareas, realizando su seguimiento • Plantear el esquema de trabajo (orden del día de las reuniones, objetivos concretos, estrategias para trabajar...).
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la Misión. • Utilización del Foro.

3. TAREA DE EVALUACIÓN

Descripción global de la tarea	Uso del foro como instrumento de comunicación entre los miembros de un grupo y entre el grupo de estudiantes y el profesor/a
---------------------------------------	--

Sub-tareas de evaluación	Medios de evaluación (productos o actuaciones de aprendizaje)	Modalidades de evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Feedback/ Feedforward
Iniciar el trabajo colaborativo	Borrador inicial de la misión (foro privado de equipo)	Autoevaluación	Integración de conceptos, dominio de la terminología y participación en el equipo	Escala de valoración de habilidades expresivas	Feedforward
Progreso en el desarrollo de la misión	Borrador intermedio de la misión (foro privado de equipo)	Autoevaluación y pares	Calidad, cantidad, integración de conceptos, dominio de la terminología	Escala de valoración de habilidades expresivas: grupo Escala de valoración de habilidades expresivas	
Interacciones entre los miembros del grupo	Borrador intermedio de la misión (foro privado de equipo y foro general de dudas)	Evaluación del profesor/a	Calidad, cantidad, iniciativa, integración de conceptos y participación en el equipo	Escala de valoración: variables automáticas	Feedforward
Crear de forma colaborativa el documento final de la misión	Documento final (foro privado de equipo y foro privado profesor/alumnos)	Autoevaluación, pares y profesor/a	Calidad, cantidad, constancia, iniciativa, integración de conceptos, dominio de la terminología y participación en el equipo	Escala de valoración de habilidades expresivas: grupo Escala de valoración de habilidades expresivas Escala de valoración: variables automáticas	
Presentar en público el trabajo final de la misión y compartir la experiencia de trabajo colaborativo	Discusión en el foro general de dudas	Pares y profesor/a	Calidad, cantidad, iniciativa, integración de conceptos, dominio de la terminología y participación en el equipo	Escala de valoración de habilidades expresivas: grupo Escala de valoración: variables automáticas	Feedback

Diseño del feedback/ feedforward		
1.	Opción	Feedforward
2.	Función	Llevar a cabo una proalimentación en durante el proceso de utilización del foro
3.	Quién (emisor)	Profesor
4.	Tipo	Elaborado
5	Recurso	Guía de buen uso de los foros y escala de observación del uso de los mismos
6	Momento	Proceso continuo durante la utilización del foro
7	Actuación del estudiante	Cambio y mejora en la utilización y funcionamiento del foro
8	Efectividad del feedback	Escala de observación
9	Localización	Escenario virtual

4. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Criterios de calificación: el resultado de la prueba escrita tendrá un peso del 50% en la nota final; las actividades de aprendizaje el 10%; las competencias interpersonales el 10% y los trabajos del 30%. Cada una de las actividades de evaluación deberá ser superada aplicando criterios de dominio. La calificación final será producto de la suma de cada uno de los apartados señalados. El estudiante podrá optar a una prueba de subida de nota una vez aprobada la asignatura si así lo desea.

Medios de evaluación		Peso	Cálculo
1.	Misión	30%	Misión*0,30
2.	Comunicación (FORO)	10%	Comunicación (FORO)*0,10
3.	Prueba escrita	50%	Prueba escrita*0,50
4.	Prácticas y actividades de aula	10%	Prácticas y actividades de aula*0,10